



تحليل القيم التربوية في شعر البرزنجي الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا
في كلية التربية شعبة اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية
ميدان

إعداد الطالب :

ذوالفخر

رقم القيد : ٣٢١٣٣٠٧٢

شعبة اللغة العربية
كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية
ميدان
٢٠١٧ م

التجريد

الاسم	: ذوالفخر
الرقم الأساسي	: ٣٢١٣٣٠٧٢
كلية / شعبة	: علم التربية / اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتور اوسيونو، الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتور ذو الهادي، الماجستير
موضوع الرسالة	: "تحليل القيم التربوية في شعر البرزنجي"

التربية الإسلامية هي كسب يعمل لتطوير كل القوة البشرية إما جسدياً وإما روحياً لتكوين الفرد المسلم الكامل. البشر هم مخلوقون الذين يحتاجون المساعدة. وقال إنه لا يستطيع أن يعيش وحده من دون مساعدة.

أما خلفية البحث من الموضوع الذي كتبت، منه: شعر البرزنجي لم يبحث شخص آخر، ثم الكاتب يريد أن يعرف القيم التربوية في الشعر، وبعد ذلك العديد من الكتب الآن في إشارة إلى قضية أخذت من وجهة نظر الغرب، وبالتالي فإن الكتاب تثير هذا اللقب لذلك تم اتخاذ العديد من الكتب والمراجع من الكتب الإسلامية مثل كتاب التراث، بحيث المسلمين فهم الدين نفسه. استخدمت الدراسة البحثية النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما شهدته من موضوع الدراسة مثل هذا السلوك والإدراك، والتحفيز، والعمل وغيرها.

بعد أن يبحث المؤلف في شعر البرزنجي ومن ثم يمكن غاب الصياغات الواردة المسألة في الباب ١ هو أنه في الشعر الواردة بعض القيمة التربوية، ويمكن أن ينظر إلى أن قيمة التعليم القيمة الواردة في القيمة المناسبة أو أهمية القيم التربوية في شعر البرزنجي. و يرتبط بالسياق الحالي.

المشرف الثاني

الدكتور ذو الهادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٣.٣٢٠.٩.١١٠٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التمهيد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، الذي لا نبي بعده.

هذه الرسالة التي تشرط في كلية علم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، شرط من أحد شروط لتدريس في هذه الجامعة وموضوع هذه الرسالة هي: (تحليل القيم التربوية في شعر البرزخي).

وفي هذا المقام، الباحث يشكر شكرا كثيرا إلى الدكتور اوسيونو الماجستير الذي كان هو مشرف الأول وإلى الدكتور ذوالهادي الماجستير الذي كان مشرف الثاني. وإلى المحاضرين والمحاضرات في شعبة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية وأصدقائي شعبة اللغة العربية وأستاذاي مع أصدقائي في المسجد الرملي الذين يشجعون دائما. وأشكر الله عز وجل وإلى والدي وأسرتي. آخر الكلام والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان، ٢٠١٧

إعداد

ذوالفخر

الفهرس

التمهيد.....	
الفهرس.....	
الباب الأول : المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تحديد المسألة.....	٣
ج. صياغة البحث.....	٤
د. أهداف البحث.....	٤
هـ. فوائد البحث.....	٤
و. هيكل البحث.....	٥
الباب الثاني : الدراسة النظرية.....	٧
أ. التحليل.....	٧
١. تعريف التحليل.....	٧
ب. قيم التربية.....	٨
١. تعريف القيمة.....	٨

٢. تعريف التربية	٩
٣. تعريف التربية الإسلامية	١٠
٤. مصطلحات التربية الإسلامية	١٣
٥. أدوات التربية الإسلامية	١٨
٦. أساس وهدف التربية الإسلامية	١٩
٧. مبادئ التربية الإسلامية	٢٣
٨. جوانب التربية الإسلامية	٢٨
٩. قيم التربية الإسلامية	٣٠
ج. سيرة البرنجي	٣٢
١. تعريف البرنجي	٣٢
٢. مؤلف البرنجي	٣٣
٣. النواحي الواردة في شعر البرنجي	٣٧
د. الدراسة السابقة	٣٨
الباب الثالث : طرق البحث	٣٩
أ. أنواع البحث	٣٩

ب. مصادر البيانات..... ٤٠

ج. طرق جمع البيانات ٤٢

د. طرق تحليل البيانات..... ٤٣

الباب الرابع : عرض البيانات البحث ونتائج..... ٤٥

أ. نتيجة العامة..... ٤٥

١. سيرة شيخ جعفر البرزنجي..... ٤٥

٢. شعر البرزنجي..... ٥١

ب. نتيجة الخاصة..... ٥٦

١. القيم التربوية في شعر البرزنجي..... ٥٦

٢. أهمية القيم التربوية التي يتضمن في شعر البرزنجي رقم شعر:

١٠١-١٠٦ للتربية الخلقية في إندونيسيا..... ٦٦

الباب الخامس : الخاتمة..... ٧٢

أ. الخلاصة..... ٧٢

ب. الاقتراحات..... ٧٣

المراجع

سيرة الباحث

معجم الكلمة الصعبة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة جميلة جدا، لا أحد في العالم مثيل لها. التمكن من اللغة واجبة جدا لكل المسلمين، لأن هذه اللغة يرتبط ارتباطا وثيقا كتابين التي أصبحت المصدر الأساسي للشريعة الإسلامية، وهي القرآن والسنة. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في وسائل الاتصال. اللغة العربية هي لغة العلم التي نجدتها في الكتب كلاسيكي يعنى فقه، التصوف، تفسير، نحو، صرف و غير ذلك. ولكن واقع اللغة العربية، لا يمكن لجميع الناس أن يعرفها، لأن اللغة العربية هي صعبة للغاية بالنسبة أولئك الذين لا يريدون أن يفهموا بسبب حقيقة أن المسلمين عدد قليل جدا من الذين يريدون أن يفهموا القراءة أو معنى الواردة في القرآن الكريم. العربية أيضا لا يمكن استخدامها للتواصل، لأنه لا يمكن لجميع م عرفة الحروف العربية والمفردات ثم ليس دائما التعود على اللغة العربية إلى المستمع. وكذلك ايضا، شعر البرزنجي المكتوب بحروف العربية، ويحتمل على قيم تعليم تاريخ ولادة النبي محمد والقيم التربوية في الإسلامية في شعر البرزنجي. شعر البرزنجي ليس فقط في اندونيسيا ولكن أيضا في الشرق الأوسط العربي. في إندونيسيا على وجه الخصوص، وقراءة

هذا شعر من أجل مولدية أو ولادة النبي مُحَمَّد صلى. إلى جانب مولدية والشعر البرزنجي أيضا أن تقرأ كطفل ولد لحجة، ولحجة المناكحة والختان نية والمناسبات و غير. أنه لا يوجد أي غرض آخر للحصول على نعمة من الله سبحانه وتعالى عن محتوى شعر البرزنجي تحتوي على قيم التربية الإسلامية. ومع ذلك، يتم استخدام واقع المسلمين فقط وضعت هذا شعر فقط عندما أحداث معينة فقط، وحتى قراءة سورة الأولوية الدعاء لحسن الصوت، وأحيانا لا يعرفون معنى ومعنى الواردة في القصيدة، وبالتالي تجاهل القيم الإسلامية الواردة شعر البرزنجي ، فإنه يمكن إثبات هذه القصيدة تصبح هذه العادة حتى على قراءة القرآن، وقراءة القانون لا يعطي الأولوية لقراءة هذا التلاوة، وهذا يدل على أن أقل تفسير التربية الإسلامية من الشعر البرزنجي.

هذا يصبح دراسة مثيرة جدا للاهتمام. الكشف عن قيم الإسلام في شعر البرزنجي هو الغرض الرئيسي من المؤلف في هذه الأطروحة.

هو كلمة الله في سورة الأحزاب: ٥٦ يرتبط مع الأمر

ان الله و ملائكته يصلون على النبي يا ايها الذين آمنوا صلوا عليه و سلّموا تسليما^١

هذا يعني: إن الله وملائكته صلوات إلى النبي. يا أيها الذين آمنوا صلوات لك النبي ويقول مرحبا إكبار له.

^١ القرآن الكريم سورة الأحزاب : ٥٦

الكتاب الفضول، لمعرفة المزيد عن الشعر البرزنجي، التاريخ المسجل لهذا شعر البرزنجي

الشعاب المرجانية التي كتبها جعفر يتني ولدت في منطقة شعر البرزنجي (کردستان) ومؤلف

كتاب ترجمة تنزيل الكتاب عمرون سوباردي .أ.هـ.

بالنسبة لأولئك الذين يفهمون العربية، خيوط من شعر البرزنجي لإقناع وتدهش.

أحداث النبي مُحَمَّد في الآية البرزنجي هناك العديد من القيم الإسلامية وشخصية الرسول أن

تكون مرحلة لاحقة للقراء من كل الدعاء مقطع قصيدة.

هكذا أرادت الكتاب لمواصلة دراسة علم الكتاب لها، والتي وضعت في وقت

لاحق في اشارة الى المراجع الموجودة. الدراسة، التي تناقش على وجه التحديد في شعر

البرزنجي ، والتي في وقت لاحق قد تكون مفيدة للكتاب والجمهور العام. استنادا إلى تفسير

أعلاه، يرى صاحب البلاغ الضروري دراسة أكثر عمقا حول: "تحليل القيم الإسلامية للتربية

وقصيدة البرزنجي".

ب. تحديد المسألة

بعد أن يقرأ الباحث بعض شعر في كتاب البرزنجي فينال الباحث بعض القيمة

التربوية في قصيدة الرقم: ١٠٦-١٠١

ج. اسئلة البحث

هذا البحث يقصد لإعطاء الجواب على المشاكل يعنى:

١. ما القيم التربوية في شعر البرزنجي؟

٢. كيف أهمية القيم التربوية في شعر البرزنجي ، ويرتبط بالسياق الحالي؟

د. اهداف البحث

هذا البحث يقصد لإعطاء الجواب على المشاكل يعنى:

(١) لمعرفة القيم التربوية في شعر البرزنجي.

(٢) لمعرفة أهمية القيم التربوية في شعر البرزنجي. و يرتبط بالسياق الحالي.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد البحث كما يلي:

أ. نظرية

(١) يرجى جعل وسيلة تطور خزانة النافعة ، كدفع القيس أو مرجع لإنهاء

المشاكله خصوصا يتعلق بالقيم التربوية الإسلامية.

(٢) يرجى من هذا البحث جعل مادة المرجع للباحث الآخر خصوصا يتعلق

بالقيم التربوية الإسلامية.

ب. عملية

١. مدخلا إلى المؤسسة أو الجامعة الإسلامية ولا سيما الجامعة الإسلامية

الحكومية من أجل تطبيق القيم التربوية الواردة في شعر البرزنجي.

٢. إضافة إلى ذخيرة من علماء مسلم عن عمل العلماء السابقين التي يمكن

تطويرها في الثقافة العلمية والحياة المعاصرة، وخصوصا في إندونيسيا.

ف. هيكل البحث

كان البحث يجعل هيكل البحث في هذا البحث العلمي كي تترتب الكتابة مرتبا،

وكتابة هذا البحث العلمي تنقسم الى خمسة أبواب كما يلي :

الباب الأول: يتحوى عن المقدمة، يتكون من الخلفية، البحث وتحديد المسألة و أسئلة،

البحث أهداف، فوائد البحوث وهيكل البحث.

الباب الثاني: يتحوى عن الإطار نظري، تعريف التحليل، وقيم التربية، سيرة البرزنجي، سيرة

الشيخ جعفر بن حسن بن مُجَدِّد بن عبد الكريم البرزنجي، النواحي الواردة في شعر البرزنجي و

الدراسة السابقة .

الباب الثالث: يتحوى عن طرق البحث، تتكون من النهج وأنواع البحث ومصادر البيانات و

طرق جمع البيانات وطرق تحليل البيانات.

الباب الرابع: يحتوى عن تحليل البيانات، يتكون من النتيجة العامة و النتيجة الخاصة.

الباب الخامس: يتحوى عن الخاتمة ، تتكون من الخلاصة والاقتراحات .

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التحليل

١. تعريف التحليل

كلمة " التحليل " في قاموس تام اللغة الإندونيسية بمعنى التحري إلى الحدث (تأليف، عمل، وغيرها)، لمعرفة الحالة الحقيقية (سبب، جلوس المشكلة، وغيرها).^٢

عند سوهرسيمي أري كونتو، التحليل هو تلخيص البيان في عدد كبير، بيان النية يكون معلومات التي وجد أو انفصال العنصر أو الجزء المناسب من جمع البيان و شكل التحليل لصناعة البيان أيسر للإدارة.^٣ وعند سنافيه فيصل، التحليل هو الامتحان مرتبا ينظم في كتابة علمية ومناقشة علم المعرفة وبيان الوثيقة.^٤

عند الباحث، التحليل هو اختصار البيان الكبير لبيان صحيح الذي يلحق أو انفصال أو الجزء المناسب.

^٢ Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, ٢٠٠٥), h. ٤١.

^٣ Suharsimi Ari Kunto dan Cepi Safaruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), h. ٧.

^٤ Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٢), h. ١٣٣.

ب. قيم التربية

١. تعريف القيمة

في قاموس المنجد، كلمة القيم مفردة القيمة بمعنى الثمن الذي يعادل المتاع.^٥ وكلمة القيمة في قاموس تام اللغة الإندونيسية بمعنى السعر في المعنى تخمين السعر: سعر الشيء؛ عدد المهارة؛ المقدار، الكيفية، كثير قلة الملء.^٦

فهم القيم هو الشيء الذي يسمح للفرد أو مجموعة اجتماعية لاتخاذ قرار حول ما تريد تحقيقه أو حسب الحاجة. حيوي، تعلمت قيمة المنتج الاجتماعي والمنضوية ببطء من قبل الأفراد مقبولة فضلا عن الانتماء مع المجموعة. القيم هي المعايير المفاهيمية مستقرة نسبيا، والتي صراحة أو ضمنا توجيه الفرد في تحديد الأهداف والأنشطة من أجل تلبية الحاجات النفسية.

اصطلاح القيمة متساوية بعلم المعريفة يعرق وينال من المرجع الموضوعي. فروع العلم الذي يشكل خصوصا عن القيمة، مثال: الفكر، والأدب، و الجمال. هذا الفكر يشكل عن قيمة الحقيقة، حتى تنال نظام الفكرالصحيح و المرتب. الأدب يشكل عن القيمة الحسنة،

^٥ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (لبنان: دار المشرق، ٢٠١١)، ص. ٦٦٤

^٦ Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, ٢٠٠٥), h. ٣٤٩.

يعنى عن أدب حسنة الإنسان في الحياة اليومية، التي تتعلق مع غيره. و الجمال هو يشكل
عن القيمة الجمالية ، إما الجمال عن العالم أو الجمال الذي يصنع الإنسان.

مشكلة هذه "قيمة" يدرس في الفلسفة، أي لنيل حقيقة القيمة. وهذه الكتابة
أضيق البحث من ناحية الفلسفة التربوية، يعنى إرادة لشرح عن المشكلة "القيمة" من مجال
فلسفة التعليم التربوية كي يقدرالمدرس ناجحا هدف التربية ، وفقا لما قد أنشأ في خطوط
القوس كبيرة الدولة حول التعليم، وخاصة التعليم في إندونيسيا.

٢. تعريف التربية

التربية عملية مقصودة تهدف إلى تربية الإنسان الصالح بتنمية طاقاته الجسمية
والنفسية والعقلية والروحية وتتجه بها نحو الأفضل والأكمل، وتهدف كذلك إلى تنمية المجتمع
والنهوض به بتلبية حاجاته المختلفة.^٧

وفقا البصري، التعليم هو العمل الذي أنجزته عمدا ومنهجي لتحفيز، تغذي
ومساعدة وتوجيه شخص إلى مینجیمبأنجكانسیجالا إمكاناتها حتى تصل إلى نوعية أفضل
النفس مرة أخرى. الأعمال التعليم الأساسية بينديواسان كله (الولادة والداخلية)، أما بنفسه
أو بالآخرين، في الإحساس بالمطالب حيث يكون الطلبة حرية التفكير، ويشعر، والحديث،

^٧ ذوالهادي بن الحاج بن أكان، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسه (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية،
٢٠١٠) ص. ٣.

والعمل بثقة وإحساس كامل بالمسؤولية في كل إجراء من الإجراءات والسلوك في الحياة اليومية.^٨ لذا يبدو لي أن التعليم عملية التعليم والتعلم فيما بين الطلاب والمعلمين التي تغطي جميع جوانب التعلم كما ينبغي وجود تعلم الأهداف، أساليب، والتقييم، ومعسكره ومواد الآخرين.

٣. تعريف التربية الإسلامية

في شرح بالإضافة إلى الباحثين في التعليم العام، والباحثين أيضا سوف يشرح تفاصيل التربية الإسلامية.

التربية الإسلامية والتعليم والتي تهدف إلى العموم الشخصية للمسلمين، وتطوير الإمكانات البشرية كلها في شكل مواد والروحية، تسميد علاقة متناغمة من كل شخص مع الله، الرجل والكون.

التربية الإسلامية بدءا من وجهة النظر الإسلامية من البشر. ويوضح القرآن أن الإنسان هو المخلوق الذي لديه وظيفة مزدوجة تشمل أيضا المهام الأساسية على أي حال. الوظيفة الأولى باعتباره النياي الله على الأرض (سورة البقرة: ٣٠)؛ يعني هذا المعنى أن الإنسان أعطيت ولاية لحفظ وصيانة واستخدام والحفاظ على الكون.

^٨ Drs. Tatang S, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, ٢٠١٢), h. ١٤.

من أجل ضمان وظيفة الخلافة بشكل صحيح، ثم يجب أن يكون الرجل اثنان من المتطلبات الأساسية على أي حال. الأولى، المصطلحات العلمية. يجب أن يكون البشر العلم انه يمكن أن تزدهر الكون وصون وحفظ وكذلك الاستفادة من ذلك. الشرط الثاني، أن يكون أخلاقيا أو حرف. ويعهد الكون للإنسان للحفاظ على، والحفاظ، واستخدامها يجب أن يكون الالتزام الأخلاقي. مدى الضرر يحدث نتيجة لفعل الطبيعة يد الإنسان ليست مسؤولة. وتدمير الطبيعة يكون لها أثر سلبي بالنسبة للبشر.

والوظيفة الثانية، البشر هم مخلوقات الله المخصصة للعبادة وخدمة له (من الألف إلى الياء الذاريات: ٥٦). هنا يجب على الرجل أن يقدم ويستسلم إلى الله. علاقة الإنسان مع الله هو خالق الكون والخلقة العلاقة. الله الخالق وخلق الإنسان. لذلك، يجب أن يكون البشر على علم حول هذا الموضوع. وعيه هو ما يجعل يجب البشر يكون منقاد ومطيع لخالقه، أي الله سبحانه وتعالى. كعلامة على موضوع الإنسان ومطيعا له يتفرغ لتنفيذ الأوامر وتجنب نواهيه.

ويحتفظ الثاني من هذا التوازن دائما من قبل البشر في الكون. التواصل مع الطبيعة، ثم رجل زعيما لها، سيد، واستخدام وصيانة والحفاظ عليه. يرتبط مع الله، ثم البشر كعبيد، باعتباره الرجل من العبادة والخضوع وطاعة له.

لتحقيق إدماج هاتين الوظيفتين في مسلم فرد، ويأخذ مفهوم التعليم الشامل التي يمكن ان تنقل الشخصية الإسلامية إلى الهدف النهائي المتمثل في التعليم هو المراد تحقيقها. جميع الإمكانيات البشرية يجب تمكينها. الله سبحانه وتعالى. لديه القدرة على الرجال أن يعامل، تعليم، زراعة، وتطوير وبصرف النظر عن ذلك، من ناحية أخرى، والبشر هم مخلوقات التي لديها القدرة على حد سواء جسديا وروحيا. الولادة المحتمل هو العنصر المادي التي يمتلكها البشر. في حين أن إمكانيات العقل هي العناصر الروحية التي توجد في البشر التي يمكن تطويرها نحو الكمال.

قدر الإمكان. وأجري هذا الجهد من خلال التعليم. البشر، وفقا لتفسير القرآن الكريم، ولدت في ولاية حالة من عدم معرفة أي شيء، ولكن الرجل كان منذ ولادته وقد أوجد شعورا المحتملة، قلوب، والعاطفة، والروح بالإضافة إلى المادية المحتملة المادية. وسيتم تطوير كل تلك الإمكانيات وفقا لآلخوافز المقدمة من خلال التعليم. ان العقل البشري أن يكون ذكي، ويمكن استخدامها، حل مشاكل الحياة عند المتعلمين العقل، التمرين الفكرية نظرا التمارين ومليئة مجموعة متنوعة من العلوم، ولدت الفكر.

كان القلب رجل وبالمثل سوف تواجه الذكاء العاطفي والروحي عند بالنظر إلى الجهود التعليمية، بحيث ان الانسان سيصل الى الذكاء العاطفي وروحية. يتطلب العواطف

البشرية أيضا التعليم. ويعرف شهوة باعتبارها قوة دافعة لتحقيق الرغبة. ليس دائما فهم الشهية التي حددها سلبية. شهوة كما يستطيع دفعة تفسر على أنها إيجابية، طالما أن الرغبة أيضا في التعليم، بحيث يكون شهوة لا يمكن السيطرة عليها. وبالتالي، من وجهة نظر التربية الإسلامية للإنسان الذي يريد أن تكون ولدت من قبل التربية الإسلامية هو الإنسان الذي لديه توازن والجسدي، والنفسي، التوازن بين العلم والأخلاق والذكاء الفكري والعاطفي والروحي، الفرد والمجتمع.

واستنادا إلى تطبيق المفهوم الإسلامي للرجل تماما مع مفهوم التربية الإسلامية، والتي في هذا الصدد يبدو أن التعليم الإسلامي هو التعليم الذي يهدف إلى تشكيل التوازن الإنسان أن يتمثل في الجبهة كما أن الهدف النهائي لمادة التربية الإسلامية. لذلك، يجب أن تكون حزم التربية الإسلامية بحيث يظهر الرجل المثالي وفقا لمفاهيم إسلامية من حيث الآخر يسمى الرجل المثالي.

٤. مصطلحات التربية الإسلامية

في كتاب ونقلت الصحيفة عن نوير علي هيري قوله من قبل الدكتور. أوسيونو في فلسفته التربية الإسلامية أن شروط تتعلق بالتعليم والتدريس باللغة العربية لديها عدد قليل من الكلمات والمصطلحات المستخدمة في كثير من الأحيان أن تظهر في التعليم والتدريس .

وفيما يلي وصف العديد من هذه الشروط وفهم مما يجعل من الاسهل لفهم مفهوم التربية الإسلامية.

أ. تربية

حيث تربية من المصطلحات المشتقة من عبارة: ربه، يربه، الربان. ملكه يعني الماجستير، الخاصة وتهيمن. على المدى الله سبحانه وتعالى. ودعا رب. ربة القوم يعني: أتوقع لهم أو كنت فوقهم. ربه طريقه وهذا يعني على حد سواء في الرعاية أو وصيا عليه حتى انه مرت طفولته.

وجدت ابن سينا معنى طريقه هي العادة أن يفعل فعل مع مرارا وتكرارا على المدى الطويل في وقت الفراغ المجاور.

ب. تأديب

وفقا المدى تأديب في مدينة واسط معجم في جمل أدب القوم وسيلة لدعوة الناس إلى مآدبة. يستخدم تأديب كلمة أيضا مرادف مع ممارسة طريقه. الأدب هو مجموعة من القواعد أو مدونة لقواعد السلوك التي يجب اتباعها في مهنة أو الانضباط والالتزام بها. كما والأدب القاضي، الأدب كاتبا.

وقال تأديب كما عرضت العطاس هو الاعتراف والإقرار بطبيعة وشكل تلك المعرفة وتنظيم هرمي وفقا لمختلف مستويات ودرجات مستوى ووضع الشخص المناسب للقيام بالنسبة لطبيعة فضلا عن قدرة وإمكانات المادية والفكرية والشخص الروحي. في هذا المعنى يشمل مفهوم العلم والإحسان.^٩

يستخدم هذا المصطلح في حديث ضعيف رواه عن النبي. حيث رأى. وقال:

أدبني ربي فأحسن تأديبي

الترجمة: "يا رب أنه أنق أدبي تثقيف".^{١٠}

وقال إعلان دابا في الحديث أعلاه تفسر العطاس بأنه "التعليمية". وعلاوة على ذلك، وقال أن الحديث يمكن أن تفسر على أنها "جعلت لي الله لي نعتف ونقر مع الأخلاق فعلت تغرس تدريجيا له بداخلي، الأماكن التي هي مجرد حق كل شيء في الخليقة، لذلك يقودني نحو مقدمة والاعتراف المكان المناسب له في شكل النظام والشخصية، ونتيجة لذلك كان لديه يجعل دراسي الأكثر جيدة".^{١١}

وتأديب الاستخدام، وفقا نقويب العطاس هو أكثر ملاءمة للاستخدام في التربية الإسلامية، يتم تدريس هذا المفهوم من قبل الرسل.

^٩ Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, ١٩٩٩), h. ٩.

^{١٠} Nashiruddin Al-Bani, *Silsilah ahadis adh-Dha'ifah*, Jilid: ٥, h. ٢٠٧, Nomor Hadis: ٢١٨٥.

^{١١} Muhammad Naquib Al-Attas, *Konsep Pendidikan dalam Islam*, Terj. Haidar Bagir, (Bandung: Mizan, ١٩٩٤), h. ٦٣-٦٤.

يعني فيتأديب الاعتراف، الاعتراف الذي هو مزروع تدريجيا إنسان الأماكن الدقيقة
من كل شيء في نظام الخلق في الطريقة التي أدى نحو المقدمة والاعتراف قوة وعظمة الله في
شكل النظام وجود.

وقال تأديب مرادف تربية وفقا للأمة العربية القديمة، ولكن بعد ذلك أنها تستخدم
الأدب وخاصة في ضوء وجود حرف النبيل.

ج. التهذيب

كلمة لا تظهر الطبيعي التهذيب آل القرآن الكريم أنه يمتص من هذب الجملة الرماد
شيء يعني لتطهيره ومسحها أو إصلاحه.
التهذيب كلمة تعني واحد من معاني كلمة تربية جانب معين من جوانب السلوك.
إذا القيم الأخلاقية طريقه غرس معنى في المتعلمين الذاتي ثم قبل ذلك يجب إزالتها من
تنظيفها من الشوائب والمخالفات الموجودة في شخصيتها.

د. تزكية

كلمة في تعلم القرآن معنى في الجوانب المعرفية التي يمكن إجراء تطهير النفس
والتقوى. معنى أيضا مدى ملاءمة الشرك. وقال زكا تزكية من الفعل مما يعني أن تنمو
وتتطور.

هـ. تعليم

العلوم تكمن في معرفة طبيعة الأشياء، والكثير من الكلمات تعليم تظهر في القرآن. باللغة يعني للحفاظ على، إدارة، مجموعة لطيفة حتى أن الطفل هو شخص بالغ وقادر استند إلى نفسه. ويشمل هذا المصطلح مجموعة متنوعة من الجوانب مثل الطب النفسي والعقل والجسد، وهلم جرا.

تعليم هو عملية تعلم مستمرة منذ البشر يولدون من خلال تطوير وظائف السمع والأبصار والأفئدة. لا تتوقف عملية تعليم إلى تحقيق المعرفة في مجال الإدراك وحده، ولكن الاستمرار في الوصول إلى المنطقة من الحركية والوجدانية.^{١٢}

ووفقا لرشيد رضا، على سبيل المثال، يحدد في-تعليم كما نقل مجموعة متنوعة من المعرفة على نفسية الفرد سبيل المثال لا الحصر شروط معينة.^{١٣}

ووفقا لعبد الفتاح جلال، وتحديد في-تعليم كعملية المعرفة، والفهم، والفهم، والمسؤولية، وزراعة ولاية، وبالتالي فإن تنقية أو تطهير الناس من جميع الأوساخ وجعل البشر في حالة تسمح له بقبول آل الحكمة و تعلم ما هو مفيد له و لا يعرف. في-تعليم بشأن جوانب المعرفة والمهارات اللازمة لشخص ما أن يعيش فضلا عن المبادئ التوجيهية لحسن

^{١٢} Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, ١٩٩٩), h. ١٠.

^{١٣} Muhammad Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'an Al-Hakim*, *Tafsir Al-Manar*, Juz VII, (Beirut: Dar Al-fikr, tt.), h. ٢٦٢.

السير والسلوك. فيتعليم سعت عملية مستمرة منذ ولادته، لأن البشر يولدون لا يعرفون أي شيء، لكنه مجهزة مع مجموعة متنوعة من الإمكانيات التي أعدت له على التواصل وفهم العلم واستخدامها في الحياة.^{١٤}

٥. أدوات التربية الإسلامية

أداة تعليمية مهمة جدا المستخدمة في هذه الدراسة هي على النحو التالي:

١. المربين، أداة تعليمية لأنه بدون المربين التعليم لن تسير على ما يرام.
٢. المؤسسة أن يوفر مكانا لتنفيذ التعليم الرسمي أو غير رسمي.
٣. وسائل والتعليمية البنية التحتية التي تساعد على التنفيذ السلس للتعليم، وخاصة في عملية التعلم.
٤. مكتبة توفر الكتب المعلومات العلمية للمعلمين والطلاب.
٥. مهارات وكفاءة المعلمين وذلك لتوفير الفنيين في مجال التدريس وحسب قدراته.
٦. يستخدم منهجية نظام التعليم والتدريس النهج، على سبيل المثال، باستخدام أسلوب المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب، وتعيين، أو التدريس مع أنماط الترفيحية؛

^{١٤} Abdul Fatah Jalal, *Azas-azas Pendidikan Islam*, Terj. Harry Noer Aly, (Bandung: CV Diponegoro, ١٩٩٨), h. ٢٩-٣٠.

٧. عملية تنفيذ التعليم إدارة التعليم أداة لا غنى عنها في التعليم، مثل جدولة

الموضوعات، وضع المعلمين في بعض المواد، والتدريس ترتيبات وقت، والراتب فاء

أو المربين الأتعاب والاجتماعات تقرير مرب، وما إلى ذلك؛

٨. الإدارة والإشراف التي تشرف على التعليم وتعزيز الطاقم التربوي وإدارته.

٩. استراتيجية التعلم التي تتناسب وأهداف تعلم الطلاب في مؤسسة معينة لأية

مؤسسة خاصة بكل مؤسسة تعليمية لديها رؤية ومهمة فضلا عن أغراض

وأهداف تختلف.

١٠. تقييم التعليم وتقييم التعلم.

٦. الأساس وهدف التربية الإسلامية

أ. أساس التربية الإسلامية

أساس التربية الإسلامية هو:

١. القرآن الكريم

٢. السنة النبوية .

على رأس الركنين هو مبني على المفاهيم الأساسية للتربية الإسلامية .الركيزة

الثانية، وقالت انها أعطى أيضا ولادة لرأي العلماء والمفكرين حول التعليم الإسلامي

الأساسي المسلمين . وهكذا ولد القاعدة الثالثة ورجال دين وعلماء التربية الإسلامية المسلمين وهي الاجتهاد نقطة الانطلاق هنا بدءا من مفهوم الإنسان وفقا للإسلام . البشر هم ما يطمح إليه الإسلام . ينبغي أن ينعكس هذا في الأهداف . ثم ما الجهود المبذولة من أجل تحقيق مفهوم الناشئة . من هناك ولدت ما هي المواد ستقدم إلى تحقيق يتم تعبئتها في المناهج الدراسية والمنهج هذه الأهداف . بعد أن شكك أيضا كيفية تقديم المواد، في هذا الصدد المطلوبة أساليب التعلم . ذلك أن الطريقة كانت فعالة وكفؤة، بل هو أيضا المعدات والتسهيلات اللازمة . وعلاوة على ذلك، لقياس ما إذا كان قد تم تقديمه المتعلمين يمكن أن يفهم، أو إلى أي مدى يتم إعطاء الامتصاص للمواد التقييم اللازم . ويرتبط الغرض من التربية الإسلامية بشكل وثيق مع الغرض من خلق الإنسان كما ولي الله وباسم عبد الله . وقد وصفت تفاصيل من قبل العديد من علماء التربية الإسلامية . من بينها، وقال عطية الأبراشي تفاصيل تطبيق أغراض التعليمية الإسلامية : للمساعدة في تشكيل شخصية نبيلة، استعدادا للحياة الدنيا والآخرة، تعزيز الروح العلمية، والمتعلمين يعد من حيث الإعداد المهني للبحث عن القوت . في حين الشيباني التعبير عن الغرض من التربية الإسلامية هو الإعداد للحياة الدنيا والآخرة.

ب. أهداف التربية الإسلامية

يقول عبد الرحمن صالح عبد الله هناك ثلاثة أهداف رئيسية من التربية

الإسلامية :

١. أهداف المادية،

٢. أهداف الروحية

٣. أهداف العقلية.

وجد مُجدَّ عبده، زعيم المصلح المصري، أن التعليم هو تنمية شخصية الطلاب وليس

لأهداف اجتماعية واقتصادية. وذلك وفقا له هو عدم التوصل التعليم للعملية. انتقد عبده

سليم الجانب العملي من النظام التعليمي المصري وإضافة.

يتم تسليم التعليم بحيث يمكن للطلاب الحصول على الدرجة التي تسمح وظيفة

الموظفين الإداريين في الإدارة. ومع ذلك، يجب أن تتشكل طبيعة تلك النفس من التعليم

فيتعليموا في تربية (وذلك بإضافة القيم النبيلة لدرجة أنه أصبح رجل تقي معه يمكن القيام

بالمهام الموكلة إليه في وكالة حكومية أو في وكالات أخرى، لا ندخل في رؤوس من المعلمين

والذين رفعوا المعلمين.

كما تم ضرب مُجْد إقبال طبيعة التعليم ليست أنسنة والمهينة كما هو مطبق في نظام التعليم الهندي الذي يقوم على أساس النظام التعليمي البريطاني .وقال ان الهدف من التعليم هو "من صنع الانسان . "لذلك إقبال، على النحو الوارد في الآيات من القصيدة، خصوصا أسرور خودي وتوضيح أهمية تعزيز الذات. (خودي)

يقول العطاس أن الغرض من التعليم في الإسلام ليست لإنتاج المواطن وعلى وظيفة جيدة، ولكن لخلق البشر جيدة .وجدت العطاس مواطنين صالحين في دولة علمانية ليست هي نفسها كرجل جيد .على العكس من ذلك، رجل طيب هو بالتأكيد عامل ومواطننا صالحا .هذا هو السبب وفقا للعطاس، رجل علم ورجل جيد .سؤال جيد هنا هو المتحضر من حيث كونها شاملة .وكان في أفكاره، بعنوان مفهوم التربية الإسلامية التي يتم تسليمها في المؤتمر العالمي الثاني للتعليم الإسلامي، أن التأديب مفهوم الأنسب للتعليم الإسلامي، وليستربية ولا تعليم.

ورفض بسبب المخاوف على المدى الكلمات طريبه فقط الجانب المادي في تطوير المحاصيل وينطوي على الجوانب المادية والعاطفية للنمو والتنمية البشرية .في حين أن مجموعات الدراسة، تقتصر عادة على التدريس والتعليم المعرفي.لهذا السبب تصر العطاس أن

مصطلح التربية الإسلامية هو التأديب الأنسب . تأديب من الشباب ينطوي على الأمور

التالية:

أ. دعوى لتأديب النفس وفكرة.

ب. البحث في خصائص نوعية الحياة والأفكار الجيدة.

ج. السلوك الصحيح والمناسب الذي يتنافى مع سلوك خاطئ وسيئ.

د. العلم الذي يمكن أن ينقذ البشرية من خطأ في القرار وشيء غير محمودة.

هـ. إدخال والاعتراف موقف (شيء) هو الصحيح والصحيح

و. درجة وطريقة تفعيل تعرف شيئاً غير صحيح والصحيح.

ط. تحقيق العدالة كما يتضح من الحكمة.

٧. مبادئ التربية الإسلامية

أ. مبدأ التوازن

تشكل البشر عن طريق التربية الإسلامية سوف تلد توازن الإنسان، بين:

– المادية والروحية

تشكل الإنسان من عنصرين تنصهر فيها وهي: الجسم والروح. العناصر المادية من

الأرض، كما جاء في سورة المؤمنون الآية ١٢: وبالفعل، لقد خلقنا الإنسان من استخراج

(المشتقة) من الأرض. العنصر الروحي يأتي من خلق روح من الله، كما جاء في سورة سجدة

الآية ٩: ثم انه اتقن ونفخ في (الهيئة) من روحه (إنشاء) ولقد قدم لك بالامتنان قليلا.

بعد أن خلق الإنسان، وكلاهما عنصرا يبقى موحدا في الإنسان هو العنصر المادي

الذي يأتي من الأرض والعنصر الروحي الذي يأتي من هو في مهب روح الله. في الحياة

العملية، وعناصر لهما مجال تخصصهم.

من وجهة نظر الإسلام يجب أن تكون متكاملة كلا العنصرين، يجب أن يكون هناك

الانقسام، لأن كل حاجة بعضها البعض. في أصبح هذا المفهوم الثاني من التربية الإسلامية

وجوه والتعليم، وهناك التربية البدنية (المادية) مثل الرياضة والصحة، وهناك العنصر الروحي،

لتشكيل إنسان يمكن أن تنطبق إمكانات الروحية (المعنى، قلب ل، النفس وروح).

- الدنيا والآخرة

وضع الإسلام مبدأ التوازن بين الدنيا والآخرة، وهذا يعني أن ينعكس في كل النشاط

اليومي على الإلاحاح والاستعجال الآخرة الدنيوية. الدعاء على مسلم، يجب أن يرجو سعادة

الدنيا والآخرة: ربنا آتينا الفرح والسعادة في الآخرة وكذلك تجنب لنا من عذاب الجحيم.

- العقل والقلب

وقد أعطى الله العقل البشري كوسيلة للتفكير والقلوب أن يشعر.

"(وهذا) الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السماوات

والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه فقنا عذاب النار. (آل عمران: ١٩١).

- الأفراد والمجتمع

وفقا لمفهوم الإسلامي البشر هم مخلوقات اجتماعية في نفس الفرد. لا يسمح

للشخص لمجرد التفكير ورعاية أنفسهم وأسرههم، ولكن أيضا لديه اهتمام الجمهور، وأيضا لا

يسمح على أي حال الاهتمام والرعاية من المجتمع هو أن نغفل له ولأسرته.

يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا ... (التحریم: ٦).

يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا . إن

أكرمكم عند الله أتقكم إن الله عليم خبير. (سورة الحجرات: ١٣).

ب. مبادئ إمكانات التنمية

الله سبحانه وتعالى. وقد خلق إمكانات الداخلية والخارجية، المادية وغير المادية في

شخص. إمكانات المادية هي الجسد المادي للإنسان هو ملموس حقيقي تطورت إلى

الإنسان السليم، جديدة وقوية. شكل غير المادية بشري محتمل من المعنى، قلب ل، النفس

والروح. هذه الإمكانيات لديها كل مجال اختصاصها. بمعنى أن يفكر، قلب لأن يشعر،

النفس لتشجيع وروح مصدر حياة الإنسان. كل هذه الإمكانيات ينبغي أن يتعلم من أجل أن تلد المساهمة الفعالة في تحقيق رفاهية الإنسان.

ج. مبادئ دراسات التنمية

"وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صدقين" (البقرة: ٣١).

هذه الآية هي الأساس والأساس لتطور علوم الاسلام الله علم آدم عن العلم. بعد آدم المعرفة، اختبر الله الملائكة، عن طريق طرح ما أسماء هذه الكائنات. فقال لها الملاك: "سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم" (البقرة: ٣٢)

وعلاوة على ذلك، قال الله آدم، ودعا الأشياء كل شيء، ثم آدم يذكر أن (سورة البقرة: ٣٣). ثم أرسل الله الملائكة أن يسجد لآدم. ثم سجد الملاك إلا إبليس (سورة البقرة: ٣٤). وبناء على هذا، فإن موقف العلم مهم جدا. لأن هذا هو وتعالى الحكماء مكانة في الإسلام: "وإذا قيل انشزوا فانشزوا يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير (سورة المجادلة: ١١).

بلغ بتحريض من الآيات والأحاديث حول العلوم والمسلمين في العصور الوسطى ذروة التقدم وتصبح منارة منارة في عالم العلم. بعد روح تطوير العلوم من ذلك يضعف، عانى

المسلمون مرحلة النكسة، وكان في مرحلة من التدهور بالضبط علم من العلوم إلى ثنائية التفرع.

مرة واحدة فقط في أواخر القرن التاسع عشر وأوائل العشرين الميلاديين، رفع روح تطوير المعرفة ودمج العلم في مقابل العلم بين شيئين. في عام ١٩٨٠ عقد المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإسلامي، مما أدى أن ينقسم العلم في الإسلام إلى قسمين: أولاً، يصنف العلم عن معرفة المعصرة (العلم الذي يأتي من الوحي)، وآل القرآن (التفسير)، و-السنة ، وتاريخ النبي، التوحيد، الفقه وأصول الفقه والعربية. مواد إضافية: الميتافيزيقيا الإسلام، مقارنة الأديان. ثانياً، يتم تصنيف العلوم المعارف المكتسبة (العلم الذي يأتي من الجهد البشري).

د. مبادئ تشكيل كل شخص

البشر في الرؤية الإسلامية هو أن الناس الذين لديهم مختلف الأبعاد والجوانب. جميع جوانب المكونات. ومتحدون المكونات في هدف واحد. وبالتالي سيشكل هذا النظام. في النفس ومسلم هناك العديد من الجوانب، سواء الجوانب المادية وغير المادية. يتكون كل منها بحيث تكون كامل الإنسان. يجب أن يكون نهج شامل وكلي، لا يمكن أن يكون جزئياً.

٨. جوانب التربية الإسلامية

الرجل ككائن من التعليم، والحاجة إلى توضيح ما يجب تعليمه له، من أجل الوصول إلى الهدف المثالي للإنسان باعتباره خليفة الله و "عليه السلام. وفضلا عن ذلك كان مرتبطا أيضا مع احتمال البشر، ويتعلق أيضا بهدف التربية الإسلامية لتشكيل البشر. وقد أعرب بعض خبراء التعليم بعض جوانب التربية الإسلامية.

، قال علي خليل أبو' عيني أن التعليم الإسلامي هو مزيج من التربية البدنية والفكر والإيمان والأخلاق والمشاعر والجمال والاجتماعية

ونظرا لزواية وظيفة وإمكانات في المادية والروحية، وكذلك الوصول إلى تحقيق الإنسان الكامل، ثم هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى تطوير و يرى للبشر. أولا، الجانب الإنساني للتربية البدنية، واثنين من جوانب التربية الروحية الرجل الذي يشمل جوانب الأفكار والمشاعر. في حين يتم مراجعة البشر من حيث وظيفتها باعتبارها الخليفة دارين، الجانب الذي يحتاج إلى تطوير هو جانب من جوانب الفهم والسيطرة والمسؤولية عن الحفاظ على الكون. في اتصال مع أنه من الضروري لتطوير جوانب تعليم العلوم والمعنوي جانب التعليم، فضلا عن جوانب مهارات إدارة الكون. من حيث الأداء البشري كخادمة (عبد)، وهو جانب مهم لتربية هو الجانب التعليمي الألوهية.

وبناء على تدفق الفكر شيدت على النحو المذكور أعلاه، وجوانب التعليم التي تحتاج إلى أن تستثمر في البشر وفقا لمفهوم التربية الإسلامية هي: الجانب التعليمي من الألوهية، جانب من جوانب التربية الأخلاقية، والجانب التعليمي عقل والمعرفة والمهارات وجوانب التربية البدنية، والجانب التعليمي للأمراض النفسية، الجوانب التربوية التجميل (الفن)، والجوانب الاجتماعية للتربية.

الجانب التعليمي الألوهية هو غرس حياة دينية متينة تشمل العقيدة الإسلامية بالمعنى الحقيقي، وهي قادرة على تنفيذ الأوامر وتجنب نواهيها. التربية الأخلاقية (حرف) لتحقيق طبيعة ويحتنب السلوك سلوك يستحق الثناء وحقير. بمعنى التعليمي والعلوم علم والمهارات، فيما يتعلق بالمعنى الفكري، توفر للطلاب مع مجموعة متنوعة من علوم المعرفة الجيدة الدائمة والمعارف المكتسبة. في حين أن التعليم المهني هو إعطاء القدرات الخاصة للمتعلمين. التربية البدنية، وفيما يتعلق أعضاء الجسم، وتطوير والحفاظ عليه على النحو الوارد من الله، بحيث ان الانسان يعيش في حالة صحية لاستخدامها وسيلة لخدمة الله. جوانب التعليم للأمراض النفسية، وكانت وجهة لضمان أن كل متعلم لديه روح صحي تجنب جميع أنواع المرض العقلي. وفيما يتعلق شخصا متدينا يمكن أن تتكيف مع أنفسهم ومع الآخرين ومع البيئة. الجوانب التربوية التجميل (الفن) إلى واقع الإحساس بالجمال الموجودة في البشر والكون.

التربية الاجتماعية، بحيث يمكن للشخص أن يعمل أنفسهم المخلوقات كما الفردية وكذلك كائنات اجتماعية من أجل أن تلد علاقة متناغمة مع المجتمع.^{١٥}

٩. قيم التربية الإسلامية

القيم المتصلة بمشكلة من الخير والشر. معايير القيمة الحقيقة في وجهة نظر الفلسفة هي إكسيولوجيا. واختلاف وجهات النظر حول إكسيولوجيا يميز الأشياء الجيدة والسيئة. استنادا إلى ملاحظات إكسيولوجيا، يمكن تقسيم القيمة إلى القيمة المطلقة والقيمة النسبية،^{١٦} والقيمة الجوهرية (على أساس القيمة) وقيمة مفيدة. القيمة المطلقة ذات طابع شخصي، أي تغيير لا يتوقف على شروط وحالات معينة. القيمة النسبية تبعا للظروف، وبالتالي تغيير دائما. هناك قيمة جوهرية في حد ذاته وليس شرطا مسبقا لقيمة أخرى. تخدم قيمة مفيدة بدلا من ذلك كشرط لقيمتها الجوهرية الإسلامي

تعلق بالقيمة المطلقة والقيمة الجوهرية التي هي بمثابة المركز ومصب جميع الدرجات. القيمة هي قيمة التوحيد. (الوهية وربوبية) وهو الهدف جميع أنشطة الحياة الإسلامية. العمل الصالح هو قيمة فعال يخدم كأداة وشرط أساسي لتحقيق قيمة التوحيد. في شرح مفهوم القيمة، فإنه يمكن بلورته من:

^{١٥} Haidar Putra Daulay dan Nurgaya Pasa, *Pendidikan Islam dalam Mencerdaskan Bangsa*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٢), h. ٣-١٩.

^{١٦} Runes Dagobert D, *Dictionary of Philosophy dalam Achmadi*, Ideologi Pendidikan Islam, h. ١٢١.

١. تلخص القيم التي تم وصفها في القرآن الكريم والحديث حتى في تعاليم الأخلاقية

التي تشمل الأخلاق في العلاقة مع الله، مع أنفسنا، بني البشر، مع الطبيعة والمخلوقات الأخرى.

٢. القيم العالمي والمطلوب من قبل الجنس البشري بأسره تتوافق أساسا إلى الطبيعة

البشرية بوصفها حب السلام واحترام حقوق الإنسان والعدالة والديمقراطية والاجتماعية والاهتمامات الإنسانية.^{١٧}

وتمشيا مع الوصف أعلاه، رمايوليس في كتابه شرح التربية الإسلامية أنه من حيث

التربية الإسلامية، وهناك القيم الواردة فيه، وهي:

١. يرتبط القيمة العقيدة (العقيدة) عموديا مع الله (حبل دقيقة الله).

٢. قيمة الشريعة (الخبرة) تنفيذ العلاقات الأفقية مع العقيدة الإنسان (حبل مين إن -

ناس).

٣. القيم الأخلاقية (الأخلاق العمودي الأفقي) الذي هو تطبيق للإيمان ومعاملة.^{١٨}

^{١٧} Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*, h. ١٢١-١٢٢.

^{١٨} Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ١٩٩٤), h.٧.

ح. سيرة البرنجي

١. تعريف البرنجي

إسم البرنجي يؤخذ من اسم المؤلف، هو الصوفي مسمى بالشيخ جعفر بن حسن بن مُحمَّد بن عبد الكريم البرنجي. هو مؤلف كتاب المولد المشهور باسم المولد البرنجي. التأليف حق صحيح بعنوان الكتاب "عقد الجواهر أو" عقد الجوهري المولد في النبي الأزهر. البرنجي هو اسم المكان في كردستان، برنج .

كتاب مولد برنجي هذا التأليف يكون احد كتاب المولد الأشهار و الأوسع إنتشر إلى زاوية بلد العرب والإسلام، إما شرق أو إما غرب. بل كثير العربي وغير العربي الذين يحفظونه ويقرؤونه في البرامج الدينية مناسبات. مضمونه هو خلاصة السيرة النبوية التي يشتمل قصة الولادة نبي مُحمَّد صلى الله عليه و سلم، إرساله كالرسول، والهجرة، والأخلاق، والحرب حتى وفاته. الشيخ جعفر البرنجي ولد يوم الخميس في أول شهر ذى الحجة ١١٢٦ في مدينة المنورة وتوفي يوم الثلاثاء بعد العصر، ٤ شعبان ١١٧٧ هـ في المدينة المنورة ودفنه في جنة البقي، وجانب المقام من النبي مُحمَّد ﷺ.^{١٩}

^{١٩} Sukran Maksum, *Maulid al Barzanji*, (Yogyakarta : Mutiara Media, ٢٠١٣), h. ١٩

٢. مؤلف البرزنجي

مؤلف البرزنجي هو شيخ جعفر بن حسن، هو علماء كبيرة وسلسلة النبي مُحَمَّد صلى

عليه وسلم من عائلة سعادة البرزنجي المشهورة، ومن البرزنج في عراق.

أجداد جعفر البرزنجي كلها علماء مشهورة التي إشتهرت بالعلم و العمل والفضيلة

و الصلاح. له صفة وأخلاق محمودة ، ونفس طاهرة، والعفو، الزاهد، والتمسك جدا للقرآن

والسنة، والورع"، و كثير الذكر، و التفكير دائماً، و الصدقة، والسخية. اسم النسب هو

سيد جعفر بن حسن بن عبد الكريم بن مُحَمَّد بن السيد رسول بن عبد السيد بن عبد الرسول

قلنضر بن عبد السيد بن عيسى بن حسين بن بايزيد بن عبد الكريم بن عيسى بن علي بن

يوسف بن منصور بن عبد العزيز بن عبد الله بن إسماعيل بن الإمام موسى الكاظم بن الإمام

جعفر بن الصديق بن الإمام مُحَمَّد الباقر بن الإمام زين العابدين بن الإمام الحسين بن

السيد علي. عصر له درس آل القرآن من الشيخ إسماعيل اليماني، وتعلم التجويد و قرأة

مع الشيخ يوسف و الصاعدي والشيخ شمس الدين المصر. بين أساتذته في علم الدين

والشارعة هي: سيد أبد الكريم حيدر البرزنجي، الشيخ يوسف الكردي، سيد أطيّة الله

الهندية. سيد جعفر البرزنجي تسلط العلم كثير، هو: الصرف، النحو، المنطق، المعاني، البيان،

الأدب، الفقه، فريض، الحساب، أصول الدين، الحديث، أصول الفقه، والتفسير، والحكمة،

الهندسة ، عروض، الكلام، الغة، السيرة، القراءة، سلوك، الصوفية، القطب أحكام، رجال،

مصطلح.^{٢٠}

الشيخ جعفر البرزنجي هو القاضي من المالكيين الذي يقيم بالمدينة المنورة، هو المجد من العلامة مُحَمَّد بن عبد الرسول بن عبد السيد العلوي الحسين الموسوي السهرزوري البرزنجي (١٠٤٠-١١٠٣ هـ / ١٦٣٠-١٦٩١)، المفتي من الشافعيين بالمدينة المنورة. المفتي من السهرزور، الكردي في عراق، ثم تحول إلى بلاد مختلفة قبل أن يقيم بالمدينة النبوية. وتعلم فيها من العلماء المشهورة، منهم شيخ عطاء الله بن أحمد الأزهري، الشيخ عبد وهاب الطنطوي أحمدي، الشيخ أحمد اشبولي . السيد يشهده بعض العلماء، منهم: الشيخ مُحَمَّد طيب الفاسي، السيد مُحَمَّد الطبري، الشيخ مُحَمَّد بن الحسن الأعجمي، سيد مصطفى البكري، الشيخ عبد الله شبروي المصري.

الشيخ جعفر البرزنجي، غير أن ينظر على أنه مفتي، و كان خطيبا في المسجد النبوي وتعليم في المسجد. وكما هو مشهور ليس إلا للعلم والأخلاق والتقوى، ولكنه بالكرامة وقبول الدعاء أيضا . سكان المدينة المنورة دائما طلبه يدعو لاستسقاء في موسم الجفاف.

احد الأعمال يستهل السلطان صلاح الدين يوسف الأيوبي في ذكرى المولد النبي الشريف للمرة الأولى في ١١٧٤-١١٩٣ (٥٧٠-٥٩٠ هـ) بإقامة مسابقة كتابة تاريخ النبي ومدح النبي بلغة جميلة بقدر الإمكان. جميع العلماء والأدباء يدعون لاتباع مسابقة. وكان الفائز الأول الشيخ جعفر البرزنجي.

إن ذكرى مولد النبي التي تعقد سلطان صلاح الدين تنال نتيجة إيجابية. نشاط أمة الإسلام تواجه الحرب الصليبي خمس عائدًا. صلاح الدين نجح لجمع القوة، حتى أنه في عام ١١٨٧م (٥٨٣ هـ) القدس صلاح الدين الأيوبي من أيدي الأوربيين، وأصبح المسجد الأقصى مسجد مرة أخرى، وحتى اليوم.

كتاب البرزنجي مكتوبة بهدف تعزيز حبهم لرسول الله ص.م وزيادة العاطفة من الناس. في كتاب تاريخ النبي وصفت مع اللغة الجميلة في الشعر والنثر (النصر) والقصيدة مثيرة جدا للاهتمام. في البرزنجي قال أن ولادة حبيب الله يتميز العديد من الأحداث المعجزة التي حدثت في ذلك الوقت، وطبول نبوته، ولاحظ أن النبي مُحَمَّد كان اختيار الله.

حدة من الأشياء المدهشة في اتصال مع عمل جعفر البرزنجي هو حقيقة أن هذه الورقة لا يتوقف على وظيفتها كما مواد لقراءة. مع كل إمكاناتها، فإن هذا العمل قد

ساعدت شكل وتطوير التقاليد الثقافية فيما يتعلق بكيفية المسلمين في مختلف البلدان والنضال من أجل احترام رأى شخصية النبي ﷺ.

الكتاب لمولد البرزنجي شرح العلامة الفقيه الرماد الشيخ أبو عبد الله محمد بن أحمد، الذي تشتهر يدعو بعيليش الذي توفي في ١٢٩٩ هـ مع الشرح الكافي، جميلة جدا ومفيدة يسمى القول مفيد المنجي "علاء المولد البرزنجي" يحتوي على العديد من المرات المتكررة الطباعة في مصر.

بعبارات بسيطة نستطيع أن نقول أن عمل جعفر البرزنجي هو سيرة شعرية النبي محمد رأى. في الخطوط العريضة، وينقسم هذا العمل إلى قسمين: "نثر" و "نظم". جزء نثر يتكون من ١٩ القسم الفرعي تحتوي على ٣٥٥ جدائل الشعر، من خلال تجهيز صوت "آه" في كل قافية نهاية. شهد إجمالي تاريخ تنغمس النبي محمد، من قبل لحظات من ولادته حتى فترة عندما تلقى معالي مهمة النبوة. وفي الوقت نفسه، ويتكون القسم نظم من ١٦ القسم الفرعي تحتوي على ٢٠٥ جدائل الشعر، من خلال تجهيز قافية النهائية "ن".

سلسلة من النثر الغنائي أو الشعر ركيك كان حقا سحر مع الشاعر من قبل شخص وشخصية نبي. في جزء نظم على سبيل المثال، من بين أمور أخرى، أعرب تحية الى النبي المعبود "أنت الشمس، وأنت القمر وأنت نور على نور".

٣. النواحي الواردة في شعر البرزنجي

أما القيمة البرزنجي بالنسبة الحياة و هي :

أ. مولد البرزنجي و في اوله القول الواضح المفيد في قرأة المولد في كل عم جديد

ب. و في ختامه الشاهد المنجي للمولد البرزنجي

ت. و يضم أيضا مولد شرف الأنام

ث. مولد البرزنجي (نظما)

ج. قصيدة البردة

ح. عقيدة العوام

خ. أدعية ختم المولد

د. تلقين الميت

ذ. دعاء نصف سبعان

ر. مولد الدييعي^{٢١}

^{٢١} جعفر بن حسن ابن عبد الكريم الحسيني الشهرزوري. ١٤٢٩. "مولد البرزنجي" مجهل عن مطبعته، ص : ٣

د. الدراسة السابقة

مفيد، مُجدد. ٢٠١٢ . وقيم التربية الأخلاقية في كتاب الشيخ جعفر البرزنجي . شعبة

التربية كلية تدريس الديني الإسلام. الجامعة الإسلامية السامية الحكومية سلاتيغا.

الأهداف في هذا البحث هو بناء الأخلاق الكريمة للمتعلمين. لابد لدى المعلم

الدين الإسلامي أساليب التدريس المناسب ومطابق. لأن بأساليب المناسب ومطابق يسير

بناء الأخلاق الكريمة سيرا جميلا، ويصير إلى الغاية.

الباب الثالث

طرق البحث

أ- أنواع البحث

مناسبا بحقيقة نوع البحث. والبحث الذي استخدم الباحث في هذا البحث هو يعني نوع البحث الكيفي. قال لكسي ج موليونج، هو البحث يهدف لفهم الظاهرة عن ما يجرب فاعل البحث، مثل سلوكيات والتصورات والدوافع، والإجراءات وغير ذلك، وعن طريق الوصف في شكل الكلمات واللغة في سياق خاص طبيعية، وبانتفاع الطرق العلمية.^{٢٢}

في هذا البحث الكيفي النهج المستخدم هو وصفي. قال أرشد، هو أسلوب الذي يحاول إعطاء التصور أو إعطاء عن الظواهر كما في هذا العصر الآن. تضمن فيه محاولة الإعطاء و تسجيل و مطالعة وتفسير الأحوال التي تحدث في الوقت الحاضر. إذن طريقة وصفية لها خصائص، منهم: أ) حاول أن يعطي و يفسر ما الذي يوجد؛ ب) يركز في مسألة عصر الآن؛ ج) الباحث عدم التعامل مع المتغيرات أو ترتيب للحصول التالي.^{٢٣}

^{٢٢} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣) cet. ke-٣, h. ٦.

^{٢٣} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٢), h. ١٦٣-١٦٤.

ويهدف الأسلوب الوصفي لتصوير وصف الشيء الذي يباشر في عمل البحث وتفتيش أسباب من الظواهر المعينة. الأسلوب الوصفي يعني أسلوب البحث الذي يتصف تحليليا الذي يهدف لمعرفة وجود المفعول الذي يبحث في هذا الزمان الآن. ثم ذكر سيف الدينأزور كذلك أن البحث النوعي يؤكد تحليله على عملية خلاصة الاستقراي والاستنتاجي وفي تحليل إلى ديناميك العلاقة بين الظواهر الملحوظة، باستخدام منطق العلمية^{٢٤}. استناداً إلى الرأي السابق، فهذا البحث لا يوجه إلا موضوع "تحليل القيم التربوية في كتاب ديوان البوصيري".

ب- مصدر البيانات

أما مصادر البيانات من هذا البحث تنقسم إلى قسمين كما يلي :

١. المصدر الرئيسي كتاب مولد البرزنجي الزين العابدين جعفر بن حسن ابن عبدالكريم الحسيني الشهرزوري

٢. المصدر ال ثانويّة هي كتب البلاغة وكتب التفسير وكتب أخرى التي تدفع لبيانات الأساسية خاصة الكتب التي تبحث فيها عن الإنشاء الطلبي والكتب التي تتعلق

بهذا البحث وهي:

١. M. Syukron Maksum, *Maulid Al Barzanji*, (Jogjakarta: Mutiara Media, ٢٠١٣).

^{٢٤} Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: PustakaPelajar, ١٩٩٨), cet. Ke-١, h. ٥.

٢. Imran S. AH, *Barzanji Terjemahan Indonesia*, (Semarang: Penerbit Sumber Ilmu Medan: ١٩٩١).
٣. Dr. Zulheddi, M.A. *Pengembangan Kurikulum Dan Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Medan, IAIN PRESS : ٢٠١٠).
٤. Noer Aly Hery, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, ١٩٩٩).
٥. Shodikin Alfian, *Mutiara Shalawat Nabi SAW*, (Surabaya, Apolo Lestari: ٢٠٠٤).
٦. Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣).
٧. Hoetomo, M.A. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, ٢٠٠٥).
٨. Arikunto, dkk . *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢).
٩. Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, ١٩٩٩).
١٠. Nashiruddin al-Bani, *Silsilah ahadis adhDha'ifah*, Jilid ٥.
١١. Syaikh Shafiyyur Rahman Al Mubarakfury, *Sirah Nabawiyah*, (Jakarta, Pustaka Al-kautsar: ٢٠٠٨).
١٢. Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humaniora*, (Yogyakarta: Paradigma, ٢٠١٢).
١٣. Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al Munawwir*, (Jogjakarta, Pustaka Progressif: ١٩٨٤).

ج. طرق جمع البيانات

الباحث في إطار تطبيق جمع البيانات، فلا بد يعين مراجع البيانات والموقع مصدر البياناتينال ويبحث. يختلف بالبحث الميداني، موقع جمع البيانات لبحث المكتبة بعيدا أوسع بل لا يعرف حد الفراغ. وهذه الحالة يعني أنه موقع جمع البيانات يوجد في أي مكان كان حينما تهيأت مناسبة بمفعول مادة البحث. الموقع يكون موقعا معينا مثل المكتبة، دكاكين الكتاب، مركز الدراسة، ومركز البحث بل من انترنت. من كل الموقع المكتبة كإحدى مراجع بيانات المكتبة أغنى و أسهل يوجد. عاقبته لابد يعرف الباحث عن طريقة معلومات المكتبة، إما بطريقة إدارته أو بوسائل الإلكترونية.^{٢٥}

إجراء جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو باستخدام الوثائق أو الدراسة المكتبية. الدراسة المكتبية (مكتبة البحث) هي البحث يعمل لتحقيق وجمع البيانات، والمواد، مثل: الكتب، والوثائق، والمجلات والصحف والرسائل الهامة.^{٢٦}

وتنقسم الوثائق الرسمية إلى الوثائق الداخلية والخارجية. في الدراسة القرآنية والحديث والقرآن وكتب الحديث فيها الوثائق الرسمية التي يتصف داخليا.

^{٢٥}Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humaniora*, (Yogyakarta: Paradigma, ٢٠١٢), h. ١٤٧.

^{٢٦}Mardianto, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Medan: Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, ٢٠١٣), h. ٢١.

وبعبارة أخرى، أن هذا الأسلوب هو أسلوب جمع البيانات بطريقة تحقيق مصادر المعلومات ليست بشرية، أي تحقيق الخبر المكتوب مثلالكتاب المناسب والوثائق ونتائج البحوث.

د. طرق تحليل البيانات

طرق تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل المحتوى (تحليل المضمون). ذكر كلاوس كرييندورف، تحليل المحتوى (تحليل المحتوى) هو طريقة البحث لجعل الاستدلالات التي يمكن يستطيع أن يحاكي، و صحيح البيانات بملاحظة السياق.^{٢٧} كأسلوب البحث، وتحليل محتوى يتضمن إجراءات محددة لمعالجة البيانات العلمية.تحليل المحتوى يهدف إعطاء المعرفة، ويفتح ثقافة جديدة، تقديم "الحقائق"، وإرشاد العملي لتطبيقه.

غوبا ولينكولن (١٩٨١:٢٤٧) يحدد المبادئ الأساسية من دراسة المحتوى. أما خمسة خصائص: أولاً، كل خطوة يعمل على أساس القواعد وإجراءات المركب صراحة. وثانياً، يملك عملية المرتبة . ثالثاً، دراسة المضمون هي عملية موجهة للتعميم.رابعة، ودراسة محتوى يجعل المشكلة محتوى مطبق، أي في استخلاص يجب أن يستند إلى مضمون إظهار الوثيقة

^{٢٧}Klaus Krippendorf, *Content Analysis:introduction to is theory and methodology, Penerjemah, FaridWajidi*, (Jakarta:Rajawali Pers, ١٩٩١),h. ١٥.

المطبقة. خامساً، تؤكد دراسة التحليل كميًا، ولكن أيضًا ويمكن أن يعمل مع التحليل النوعي.^{٢٨}

في هذه الدراسة يستخدم الباحث تحليل غير الإحصاء. أما للمراحل الأولى، تجهيز وإعداد البيانات للتحليل. وثانياً، قراءة كل البيانات. وثالثاً، تحليل البيانات أفصل بتصنيف البيانات الموجودة. ورابعاً، تصف البيانات. خامساً، تقديم مرة أخرى من نتائج الوصف لسهولة الفهم. وسادساً هو تحليل البيانات بإعطاء النقد باستخدام المنطق الذي مصدرها من النظرية.

^{٢٨} Ibid, h. ٢٢٠-٢٢١.

الباب الرابع

عرض بيانات البحث ونتائجه

أ- النتيجة العامة

(١) حول سيرة شيخ جعفر البرزنجي

أ) الاسم الكامل

سيد جعفر البرزنجي هو علماء كبيرة وسلسلة النبي مُحَمَّد من عائلة سعادة البرزنجي المشهورة، ومن البرزنج في عراق. ولد يوم الخميس أول شهر ذى الحجة سنة ١١٢٦ في المدينة المنورة و توفي في يوم الثلاثاء تاريخ الرابع شهر شعبان سنة ١١٧٧، يدفن في جنة الباقي.

أجداد جعفر البرزنجي كلها علماء مشهورة التي إشتهرت بالعلم و العمل والفضيلة و الصلاح. له صفة وأخلاق محمودة ، ونفس طاهرة، والعفو، الزاهد، والتمسك جدا للقرآن والسنة، والورع"، و كثير الذكر، والتفكر دائما، و الصدقة، والسخية. اسم النسب هو سيد

جعفر بن حسن بن عبد الكريم بن مُحَمَّد بن السيد رسول بن عبد السيد بن عبد الرسول
قلنضر بن عبد السيد بن عيسى بن حسين بن بايزيد بن عبد الكريم بن عيسى بن علي بن
يوسف بن منصور بن عبد العزيز بن عبد الله بن إسماعيل بن الإمام موسى الكاظم بن الإمام
جعفر بن الصديق بن الإمام مُحَمَّد الباقر بن الإمام زين العابدين بن الإمام الحسين بن
السيد علي .عصر له درس آل القرآن من الشيخ إسماعيل اليماني، وتعلم التجويد و قرأة
مع الشيخ يوسف و الصاعدي والشيخ شمس الدين المصر. بين أساتذته في علم الدين
والشارعة هي: سيد أبد الكريم حيدر البرزنجي، الشيخ يوسف الكردي، سيد أطفية الله
الهندية. سيد جعفر البرزنجي تسلط العلم كثير، هو: الصرف، النحو، المنطق، المعاني، البيان،
الأدب، الفقه، فريض، الحساب، أصول الدين، الحديث، أصول الفقه، والتفسير، والحكمة،
الهندسة ، عروض، الكلام، الغة، السيرة، القراءة، سلوك، الصوفية، القطب أحكام، رجال،
مصطلح.^{٢٩}

الشيخ جعفر البرزنجي هو القاضي من المالكية الذي يقيم في المدينة المنورة، هو
الجد من العلامة مُحَمَّد بن عبد الرسول بن عبد السيد العلوي الحسين الموسوي السهرزوري
البرزنجي (١٠٤٠-١١٠٣ هـ / ١٦٣٠-١٦٩١)، المفتي من الشافعي في المدينة المنورة.
المفتي من السهرزور، الكردي في عراق، ثم تحول إلى بلد مختلف قبل أن يقيم في المدينة

^{٢٩}Syukron Maksum, *Maulid al Barzanji*, (Yogyakarta : Mutiara Media, ٢٠١٣), h.٢٠

النبوية. هناك تعلم من العلماء الشهيرة، منهم شيخ عطاء الله بن أحمد الأزهري، الشيخ عبد وهاب الطنطوي أحمددي، الشيخ أحمد اشبولي . السيد يشهد بعض العلماء، منهم: الشيخ مُحَمَّد طيب الفاسي، السيد مُحَمَّد الطبري، الشيخ مُحَمَّد بن الحسن الأعجمي، سيد مصطفى البكري، الشيخ عبد الله شبروي المصري.

الشيخ جعفر البرزنجي، غير أن ينظر على أنه مفتي، و كان خطيبا في المسجد النبوي وتعليم في المسجد. وكما هو مشهور ليس إلا للعلم والأخلاق والتقوى، ولكنه بالكرامة وقبول الدعاء أيضا . سكان المدينة المنورة دائما طلبه يدعو لاستسقاء في موسم الجفاف.

ب) أسباب كتابة شعر البرزنجي

احد الأعمال يستهل السلطان صلاح الدين يوسف الأيوبي في ذكرى المولد النبي الشريف للمرة الأولى في ١١٧٤-١١٩٣ (٥٧٠-٥٩٠ هـ) بإقامة مسابقة كتابة تاريخ النبي ومدح النبي بلغة جميلة بقدر الإمكان. جميع العلماء والأدباء يدعون لاتباع مسابقة. وكان الفائز الأول الشيخ جعفر البرزنجي.

إن ذكرى مولد النبي التي تعقد سلطان صلاح الدين تنال نتيجة إيجابية. نشاط أمة الإسلام تواجه الحرب الصليبي خمس عائدا. صلاح الدين نجح لجمع القوة، حتى أنه في

عام ١١٨٧م (٥٨٣ هـ) القدس صلاح الدين الأيوبي من أيدي الأوروبيين، وأصبح المسجد الأقصى مسجد مرة أخرى، وحتى اليوم.

كتاب البرزنجي مكتوبة بهدف رقى الحب رسول الله ﷺ ورقى نعمة أمة الإسلام. في كتاب تاريخ النبي محمد ﷺ المرسوم باللغة الجميلة في الشعر بنثر، والشعر مثيرة جدا للاهتمام. في البرزنجي قال أن ولادة حبيب الله يتميز العديد من الأحداث المعجزة التي حدثت في ذلك الوقت، وطبول نبوته، ولاحظ أن النبي محمد كان اختيار الله.

واحدة من الأشياء المدهشة في اتصال مع عمل جعفر البرزنجي هو حقيقة أن هذه الورقة لا يتوقف على وظيفتها كما مواد للقراءة. مع كل إمكاناتها، فإن هذا العمل قد ساعدت شكل وتطوير التقاليد الثقافية فيما يتعلق بكيفية المسلمين في مختلف البلدان والنضال من أجل احترام رأى شخصية النبي محمد.

وقد يشرح كتاب المولد البرزنجي التي كتبها العلم الله الفقيه الرماد الشيخ أبو عبد الله محمد بن أحمد، الذي تشتهر يدعو بعيلشي الذي توفي في ١٢٩٩ هـ مع الشرح الكافي، جميلة جدا ومفيدة يسمى 'آل القول المفيد آل منجي' "علاء المولد البرزنجي" يحتوي على العديد من المرات المتكررة الطباعة في مصر.

بعبارات بسيطة نستطيع أن نقول أن عمل جعفر البرزنجي هو سيرة شعرية النبي
مُجَّد رأى. في الخطوط العريضة، وينقسم هذا العمل إلى قسمين: "نثر" و "نظم". جزء نثر
يتكون من ١٩ القسم الفرعي تحتوي على ٣٥٥ جداول الشعر، من خلال تجهيز صوت
"آه" في كل قافية نهاية. شهد إجمالي تاريخ تنغمس النبي مُجَّد، من قبل لحظات من ولادته
حتى فترة عندما تلقى معالي مهمة النبوة. وفي الوقت نفسه، ويتكون القسم نظم من ١٦
القسم الفرعي تحتوي على ٢٠٥ جداول الشعر، من خلال تجهيز قافية النهائية "راهبة".
في سلسلة من النثر الغنائي أو الشعر ركيك كان حقا سحر مع الشاعر من قبل
شخص وشخصية نبي. في جزء نظم على سبيل المثال، من بين أمور أخرى، أعرب تحية الى
النبي المعبود "أنت الشمس، وأنت بدر التمام وأنت نور على نور".
ومن العلماء الكبار الذين رَووا شعر البرزنجي سواء بشكل مباشر أو غير مباشر
من الشيخ جعفر برزنجي هي:

- (١) العلامة الفقيه الشيخ أبو عبد الله مُجَّد بن أحمد
- (٢) شيخ مُجَّد بن أحمد إيشي المالكي عن أبي موسى الأشعري الشاذلية الأزهرى
- (٣) الشيخ مُجَّد النووي جاوي بنطني

٤) السيد جعفر بن سيد زين^{٣٠}

ج) اهتمام العلماء في شعر البرزنجي

شعر البرزنجي هو الشعر كثير ومشهور بين علماء الإسلام، حتى أن العلماء لديهم مصدر قلق كبير في الحماية والحفاظ على البرزنجي كعلماء مُجَّد النوي بنطني الجاوي ولدت بيانين، جاوي، كالعالم والكاتب المنتج من تأليفاته الكثيرة، وشارك في كتابة شرح البرزنجي، تسمى بمدارس الصعود اكتسائل البرود ، وبعض العلماء يشرح شعر البرزنجي، ومنهم:

١) شركة "الرماد غروف الفقيه الرماد الشيخ أبو عبد الله مُجَّد بن أحمد

٢) شيخ مُجَّد بن أحمد إليشي المالكي آل، عن أبي موسى الأشعري الرماد شاذلية

الأزهري

٣) الشيخ مُجَّد آل النوي جاوي-بنطني

٤) السيد سيد إسماعيل بن جعفر بن السيد زين^{٣١}

^{٣٠} Ibid, h. ١٧

^{٣١} Ibid, h. ١٧

(٢) شعر البرزخي : ١٠١ - ١٠٦

الجنة ونعيمها سعد لمن يصلى ويسلم و يبارك عليه

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أبتدىء الإماماء باسم الذات العلية

(saya mulai penulisan ini dengan nama Allah yang Agung)

مستدرا فيض البركات على ما انا له واولاه

(seraya memohon limpahan berkah-Nya dari apa yang saya peroleh)

وأثني بحمده موارد سائغة هنية

(dan saya memanjakan puja dan puji dengan pujian yang tak ada henti-hentinya)

ممتطاً من الشكر الجميل مطايا

(dan mempersembahkan sedalam-dalamnya rasa syukur yang baik)

وأصلى وأسلم على النور الموصف بالتقدم والأولية

(dan saya bershalawat dan salam semoga kepada pribadi yang memiliki pancaran nur qadim yang abadi
yaitu nabi Muhammad SAW)

المنتقل في الغرر الكريمة والجباه

(Nur yang senantiasa berpindah-pindah dari wajah ke wajah para leluhur yang terkemuka)

واستمح الله تعالى رضوانا يخص العترة الطاهرة النبوية

(dan saya memohon keridhoan Allah, khusus bagi para keluarga nabi-nabi yang suci)

ويعم الصحابة والأتباع ومنوالاه

(dan semoga kepada para sahabatnya, para pengikutnya dan yang mencintainya)

واستجديه هداية لسلوك السبل الواضحة الجلية

(dan saya memohon hidayah, agar semua dapat menempuh jalan yang terang)

وحفظا من الغواية في خطط الخطا وخطاه

(saya mohon perlindungan, agar terpelihara dari kesalahan dan derap langkah dalam penulisan ini)

وانشر من قصة المولد النبوي برودا حسانا عبقرية

(dan saya membentangkan kisah maulid Nabi ini kepada masyarakat dengan baju kerkyatan yang indah)

ناظما من النسب الخريف عقدا تحلى المسا مع بحلاه

(penulisan kisah in adalah dari keturunan Nabi yang mulia, bagaikan untaian kata yang indah manis didengar)

واستعين بحول الله تعاوقوته القوية

(kemudian saya memohon pertolongan dari Allah dangan segala kekuatan dari Allah)

فإنه لا حول ولا قوة الا بالله

(maka sesungguhnya tidak kekuatan kecuali kekuatan dari Allah ta'ala)

عطر اللهم قبره الكريم بعرف شذي من صلاة وتسليم

(semoga Allah mengharumkan dan mewangikan kuburnya yang mulia dengan shalawat dan salam)

وبعد فأقول هو سيدنا محمد بن عبد الله بن عبد المطلب واسمه شيبه الحمد حمدت

خصاله السنية

(saya katakan beliau adalah nabi Muhammad Abdullah bin Abdul Muthalib dan disebut juga orang dengan syaibatul hamdi, karena ketinggian perangainya yang sangat dikagumi rakyat)

إبن هاشم واسمه عمرو بن عبد مناف واسمه المغيرة الذي ينتمى الارتقاء لعلياه

(Bin Hasyim dan juga bernama 'Amr bin Abdi Manaf dan juga bernama maghirah yang senantiasa bertambah-tambah ketinggian derajatnya)

إبن قصي واسمه مجمع سمي بقصي لتقاصيه في بلادقضاة القصية

(Bin Qushayyi dan juga dipanggil orang Mujammi' dan dia disebut Qushayyi, karena jauhnya berkelana ditanah Qudhla'ah yang terpencil dari kota Makkah)

الى أن عاده الله تعالى بالحرمة المحترمة فحمى حماه

(sehingga Allah mengembalikan beliau dan menetapkannya ditanah suci Makkah, lalu dia dapat juga menjaga diri dari apa yang menjadi larangan dikota Makkah)

إبن كلاب واسمه حكيم ابن مرة ابن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر واسمه

قريش واليه تنسب البطون الشية

(Bin Kilab juga dipanggil Hakim dan Murrah Bin Ka'ab bin Luayyi, bin Ghalib, bin Fihri dan disebut juga dengan nama Quraisy, dan dengan nama Quraisy itulah nama Fihri menjadi suku Quraisy)

وما فوقه كناني كما جنح اليه الكثير وارتضاه

(dan keturunannya seatasnya, disebut suku kinanah. Demikianlah menurut keterangan yang telah disepakati ahli riwayat)

ابن مالك ابن النضرين كنانة بن خزيمه بن مدركة ابن الياس و هو اول من اهدى

البدن الى الرحاب الحرمية

(Bin Malik, bin Nadir, bin Kinanah, bin Mudrikah, bin Ilyas dialah yang pertama menghadiahkan unta yang disembelih di bumi haram kota Makkah)

وسمع في صلبه النبي ﷺ ذكر الله تعالى ولباه

(Dari tulang belakang beliau, didengar Nabi Saw. berzikir dan bertalbiyah kepada Allah)

ابن مضر بن نزار بن معد بن عدنان وهذا سلك نظمت فرائده بنان السنة السنية

(Bin Mudlar, bin Nizar, bin Ma'ad, bin Adnan.demikianlah nasab beliau nabi Muhammad

Saw.menurut jalan riwayat ulama muhadditsin, bagaikan butir permata indah)

ورفعه الى الالخليل إبراهيم امسك عنه الشارع واباه

(nasab beliau Saw. seatasnya sampai kepada nabi Al Khalil Ibrahim as. Namun beliau sendiri enggan

dan melarang menyebutnya sampai kepadanya)

وعدننن بلاربب عند ذوى العلوم النسبية

(dengan demikian, maka menurut keterangan ulama yang ahli nasab, tanpa diragukan lagi silsilah

Adnan)

الى الذبيح إسماعيل نسبته ومنتماه

(dan berkesinabungan kepada Nabi Ismail yang telah menjalani perintah untuk berkorban jiwa)

فأعظم به من عقد تألقت كواكبه الدرية

(Alangkah hebatnya nasabbeliau ini, yang tersunting sebagai butir-butir permata, penghias bintang-

bintang gemerlapan)

وكيف لا والسيد الاكرم ﷺ واسطته المنتقاه

(mengapa tidak, bukankah beliau Nabi Saw.yang mulia seluruh makhluk terpilih)

نسب تحسب العلاجلاله قلدتها نجومها الجوزاء

(nasab beliau Saw. terhitung nasab mulia bagaikan sekumpulan bintang kejora)

حبذا عقد سوددوفخار انت فيه اليتيمة العصماء

(ibarat kalung mutiara hiasan megah, engkau anak yatim piatu yang tidak berdosa)

واكرم به من نسب طهره الله تعالى من سفاح الجاهلية

(maka muliakanlah nasab ini, nasab yang telah disucikan Allah Ta'ala dari perzinaan dimasa jahiliyah)

أورد الزين العراقي وارده في مورده الهني ورواه

(Demikianlah, menurut keterangan yang telah diriwyatkan oleh Syaikh Zinal 'Iraqiy di dalam kitabnya yang bernama "Maridul Haniy")

حفيظا لاله كرمه لمحمد ابيه الأجداد صونا لاسمه

(Allah telah memelihara kemuliaan Nabi Muhammad Saw terhadap bapak-bapaknya yang mulia, demi memelihara namanya)

تركوا السفح فلم يصبهم عاره من ادم والى ابيه وامه

(mereka tinggalkan perzinahan maka mereka senantiasa tidak pernah terlibat dalam keonaranannya. sejak Nabi Adam hingga ibu bapaknya)

سراة سرى نور النبوة في اسارير غرهم البهية

(Nur kenabian Muhammada selalu berpindah dan memancarkan dari pelipis ke pelipis nenek moyang dengan cemerlang)

وبدر بدره في جبين جده عبد المطلب وابنه عبد الله

(dan nampak jelas kecemerlangannya pada kening kakeknya Abdul Muthalib dan putranya Abdullah)

عطر الله قبره الكريم بعرف شذي من صلاة و تسليم

(semoga Allah mengharumkan dan mewangikan kubur Nabi Muhammad Saw dengan keharuman-keharuman sholawat dan salam sejahtera)

ولما رد الله تعالى إبراز حقيقته المحمدية

(ketika Allah hendak memuwudksn kepribadisan Nabi Muhammad Saw)

وإظهاره جسما وروحا بصورته ومعناه

(dan jasmani dan rohaninya dengan bentuk rupanya dan sifatnya didalam dunia)

نقله الى مقره من صدفة امنة الزهرية

(maka Allah membawa Nur kepada Aminah yang suci)

وخصها القريب المجيب بأنتكون أما لمصطفاه

(dan Allah mengkhususkan kepadanya, sebagai ibu dari Nabi yang terpilih)

ونودي في السموات والأرض بحملها لأنوارها الذاتية

(dan serukan ke seluruh penjuru langit dan bumi bahwa ibunya mengandung orang terpilih)

وصبا كل صب لهبوب نسيم صباه

(ketika masalahnya sudah sedemikian, maka seluruh penjuru makhluk rindu dan berharap akan
kelahirannya)

وكسيت الأرض بعد طول جدبها من النبات حللا سندسية

(dan bumi yang telah bertahun-tahun gersang, maka tumbuh tanamannya menjadi bumi yang subur)

وأينعت الثمار وأدنى الشجر للجاني جناه

(buah-buahan segera menjadi masak, cabang dan dahannya melengkung dan merendah)

ونطقت بحمله كل دابة لقريش بفصاح الأسن العربية

(dan seluruh binatang melata kepunyaan suku Quraisy memperbincangkan hamilnya Aminah dengan
ucapannya yang fasik)

وخرت الأسرة والأصنام على الوجوه والأفواه

(dan seluruh singgah sana bergoncang dan berhala-berhala pun berantakan)

وتباشرت وحوش المشارق والمغارب ودوابها البحرية

(Binatang-binatang liar dibelahan bumi sebelah timur dan barat serta binatang lautpun ikut riang
bergembira)

واحتست العوالم من السرور كأس حمياه

(seluruh penghuni alam berbahagia bersama dengan berita gembira)

وبشرت الجن بإظلال زمنه وانتهكت الكهانة ورهبت الرهبانية

(segenap bangsa jin diberikan rasa kesenangan, sedangkan ahli nujum, tukang sihir tertimpa kerusakan serta para pendeta Nasrani menjadi gentar hatinya, karena merasakan ketakutan)

ولهج بخبره كل خبر خبير وفي حلا حسنه تاه

(tetapi orang-orang cerdik pandai yang telah mengeri tentang kehadiran Nabi Akhir zaman dari kitab-kitab terdahulu bertekun menceritakan kebaikan sifat-sifat Nabi ini.

واتيت أمه في المنام ف قيل لها إنك قد حملت بسيد العالمين و خير البرية

(ketika Aminah sedang tidur, ia bermimpi ada suara yang berkata: “Wahai Aminah, sesungguhnya engkau telah mengandung penghulu umat manusia seluruh dunia dan sabaik-baik makhluk”)

وسميه إذا وضعته مُحمَّد الا نه ستحمد عقباه

(bila engkau telah melahirkannya, berilah nama pada Muhammad karena dia akan dipuji kesudahannya)

عطرالله قبره الكريم بعرف شذي من صلاة و تسليم

(semoga Allah mengharumkan dan mewangikan kubur Nabi Muhammad Saw dengan keharuman-keharuman sholawat dan salam sejahtera)

ولما تم من حمله شهران على مشهور الأقوال المروية

(ketika beliau dalam kandungan cukup sempurna dua bulan, menurut qoul yang masyhur yang telah diriwayatkan)

توفي بالمدينة المنورة ابوه عبد الله

(maka wafatlah ayahnya yang bernama Abdullah dikota Madinah)

وكان قد اجتاز بأخواله بني عدي من الطائفة النجارية

(pada waktu itu Abdullah dalam perjalanan menuju saudara-saudara ibunya bani ‘Ady dari suku Najjar)

ومكث فيهم شهرا سقيما يعانون سقمه وشكواه

(disana Abdullah ditinggal sebulan dalam keadaan sakit dengan mendapatkan pemeliharaan dari mereka)

ولما تم من حمله على الرح تسعة أشهر قمرية

(ketika beliau sudah cukup sempurna Sembilan bulan dalam kandugan)

وان للزمان ان ينجلي عنه صداه

(dan sudah masanya beliau akan lahir)

حضر امه ليلة مولده اسية ومريم في نسوة من الحظيرة القدسية

(maka pada malam itu datanglah siti Asiah dan Maryam bahasanya, dan bidadari dari berkunjung kapada Aminah)

واخذها المخاض فلدته ﷺ نورا يتألؤسناء

(dan tak lama kemudian ibunya bersalin dan lahirlah Muhammad Saw. dengan bercahaya sehingga memenuhi seluruh angkasa raya)

ومحيا كالشمس منك مضيئ

(wajahnya bersinar bak mentari)

أسفرت عنه ليلة غراء

(cahayanya laksana bulan purnama)

ليلة المولد الذي كان لدين سرور بيومه وازدهاء

(malam kelahiran bagi orang yang beragama menjadikan kegembiraan dan kemegahan pada hari siangnya)

يوم نالت بوضعه ابنة وهب من فخار ما لم تنله النساء

(kelahiran beliau merupakan hari kejayaan yang diperoleh Aminah, kejayaan yang belum pernah diperoleh wanita-wanita)

واتت قومها بأضل مما حملت قبل مريم العذراء

(putra yang dilahirkan adalah lebih utama daripada putra yang dikandung Maryam, yang lahir sebelum itu)

مولد كان منه في طالع الكفر وبال عليهم ووباء

(hari kelahiran beliau pada pandangan orang kafir merupakan suatu bencana dan malapetaka baginya)

وتوالت بشرى الهواتف ان قدولد المصطفى وحق الهناء

(dan Hawatif yang suaranya tanpa diketahui bentuk rupanya ikut bersuka ria dengan kelahiran Nabi Pilihan yang akan membawa kemudahan seluruh alam)

هذا وقدستحسن القيام عند ذكرمولده الشريف أئمة ذووا رواية وروية

(disini, sebaiknya para hadirin berdiri, pada saat diceritakan tentang kelahiran beliau. demikianlah menurut riwayat ulama Mutaqallimin)

فطوبى لمن كان تعظيمه صلى الله عليه وسلم غاية مرامه ومرامه

(berbahagialah bagi orang yang memiliki hasrat menghormati lahirnya Nabi Muhammad Saw)

ب- نتيجة خاصة

١- القيم المتضمنة في شعر البرزنجي رقم شعر: ١٠١-١٠٦

بعد أن يقرأ الباحث شعر البرزنجي رقم شعر: ١٠١-١٠٦ فوجد

الباحث بعض القيمة التربوية، منها:

(أ) صلوات^{٣٢} و سلم

في السطر الأول يكون لفظ "يصل"، كما قال إمام البوصيري في شعره: "يا

رب اصل واسلم على المختار من مضر". ذلك اللفظين شكله فعل المض حيث

أن اللفظ يأمرنا بصلوات و سلم على جميع الأنبياء والرسل. كما قال الله تعالى

في القرآن الكريم في سورة الأحزاب الآية ٥٦:

إن الله وملائكته يصلون على النبي يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا

تسليماً. (الأحزاب: ٥٦)^{٣٣}

^{٣٢} جعفر بن حسن ابن عبد الكريم الحسيني الشهرزوري، ١٤٢٩. "مولد البرزنجي" مجهل عن مطبعته، ص: ١٠١.
^{٣٣} القرآن الكريم سورة الأحزاب: ٥٦.

أما قيم التربية من الصلوات هي تقع في قيمة التاريخ التربوية يعني نذكر كفاح النبي في تطوير الدين الإسلامي في الزمان الماضي سرا وعلانية حتى يدخلوا الإسلام ويتعلموا الإسلام صحيحا.

صلاة الله بمعنى إعطاء الرحمة، والملائكة يستغفرون والمؤمنون يدعون غايةً غلى نيل الرحمة على سبيل المثال ،كلمة "اللهم صلى على محمد". ورد السلام يعني السلام أيها النبي. النبي محمد هو نبي هيب وكرم. وهو حمل نفسه الأحمال الكثيرة والآلم من هذه الحياة من أجل توجيه الناس إلى تحقيق نعمة ومحبة الله والحياة الداخلية الثمينة.^{٣٤}

ب. (التوحيد^{٣٥}

في المقطع الثالث من الشعر هي لفظ باسم الذات العلية شكل إسم المعرفة. واللفظ يحتوي على قيمة تربوية قبل أن يبدأ أي نشاط بتذكر الله. هو الله التوحيدي. كما قال الله تعالى في كتاب القرآن من الفاتحة: ١، ونصها:

بسم الله الرحمن الرحيم (الفتحة: ١)^{٣٦}

^{٣٤} Zainal Arifin Zakaria, *Tafsir Inspirasi*, (Medan: Duta Azhar, ٢٠١٢), h. ٥٠٧.

^{٣٥} جعفر بن حسن ابن عبد الكريم الحسيني الشهرزوري. ١٤٢٩. "مولد البرزنجي" مجهل عن مطبعته، ص: ١٠١.

بدأ المسلمون كل شيء، وهم يرجون إلى ويتوكلون عليه. وهم يبدؤون الأشياء بحوق الرحمة وهذا يدل على خصائص المسلمين. لذلك على مسلم بداية الأشياء باسم الله.

ووصف التوحيد أيضا في الحديث الذي يصوت:

عن جابر بن عبد الله قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول من لقي الله لا يشرك به شيئا دخل الجنة و من لقيه يشرك به دخل النار (رواه المسلم)

يؤكد الحديث أن أي شخص لا يشرك شركاء مع الله سيدخل الجنة. في هذه الحالة سوف يشرح عن التوحيد. وحقيقة التوحيد ليست بتعبير كلمة "لا إله إلا الله" ولكن المراد بها تنفيذها على جميع أحوال الحياة.

ومن الصعب جدا للناس لممارسة هذه العبارة من الوحدة، ولكن إذا فعل مع الفعل سوف يشعر أكثر جمالا من خلال الحياة، على سبيل المثال عند الحصول على اللذة والألم لحفرة الله وحده.

ج. (الشكر^{٣٧})

في المقطع السادس من الشعر يشكل الشكر لفظ إسم معرفة. واللفظ يحتوي على قيمة التعليم، وهي عند الانتهاء من العمل به يجب الشكر إلى الله. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد (إبراهيم: ٧)

وينبغي للمرء أن يشكر على رزق الله، والشكر من شرائع الإسلام. عندما يصاب البشر لذيذ صحية وغيرها، ويجب أن يكون شاكرًا وألا ننكر نعم الله..

راغب أسفاهااني، إن للغوي القرآن الكريم في كتاب مذكر، ويقال الشكر على معنى "الصورة في ذهن يتكلم عن النعم وإظهارها". هو استعار كلمة من رأي العلماء، مشتقة من كلمة "شكر" معنى "فتح"، لذلك فهو على العكس من كلمة "كفر" يعني قريب (نسيان النعم)

أما الشكر بُيِّن في الحديث القدسي وقوله تعالى:

^{٣٧} جعفر بن حسن ابن عبد الكريم الحسيني الشهرزوري. ١٤٢٩. "مولد البرزنجي" مجهل عن مطبعته، ص: ١٠١

"يا ابن آدم، انك ماذكرتني شكرتني، واذا مانسيتني كفرتني". (رواه الطبراني عن
ابي هريرة)

اعتمادا على البيان السابق، وخلص الباحث إلى أن الشكر يعني تعبير عن نعم
لله. فتحا واعترافا بأن هذه النعم من عنده. أدركت في الفعل، وكذلك من خلال
زيادة طاعة الله، وذلك باستخدام هذه النعم وفقا لوظيفتها، ومحاولة الامتناع عن
نواهيته.

د. الاستعانة إلى الله^{٣٨}

في الشعر في الموشحات الواردة الفظ الخامس عشر كتبت كلمة "واستعين
بحول الله" على صيغة فعل الأمر و الاسم، ذلك الفظ يحتوي على قيمة التعليم
يعنى عندما يفعل المرء شيئا لا مثيل لها، إلا لطلب مساعدة الله أن يكون من
دواعي سرور مع كل ما يجب القيام به. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في
سورة الفاتحة:

إياك نعبد وإياك نستعين (الفتحة: ٥)

الإنسان دائما في حاجة للمساعدة لخالق الكون، سواء في حالة واحدة كبيرة أو قضية صغيرة، ولا هي قادرة على تقديم كل مساعدة، إلا الله.

إن الاستعانة إلى الله بيّنها الحديث كما قوله ص.م:

"اطلب هدية من الله، لأن الله عن سروره ليطلب". (الترمذي)

في هذه الحالة يوضح الباحث أنه إذا الشؤون الإسلامية مثل ما زالت تدين زملائهم من البشر الذين لا يحبون أن يعطي وتغضب عندما طلب المساعدة؟ لذلك، والله ينعم نعم كثيرة دائما من حيث لا يحتسب. ويجب أن نستعين إلى الله، وألا نستعين إلى غير الله.

هـ) ترك الزنا^{٣٩}

في المقطع الثالث والثلاثين من الشعر، هناك لفظ "تركوا السفح"، وذلك اللفظ يحتوي على القيمة التربوية التي تكافح من أجل ترك الزنا، والعنف على الضعفاء. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة الإسراء:

"ولا تقربوا الزنى إنه كان فحشة وساء سبيلا"

^{٣٩} جعفر بن حسن ابن عبد الكريم الحسيني الشهرزوري. ١٤٢٩. "مولد البرزنجي" مجهل عن مطبعته، ص: ١٠٣.

لا تزني، والزنا ليس فحشة فقط من سببه، وتتنافى مع كرامة واحترام الآخرين، ولكن أيضا تمهيد الطريق الجريمة أو القذف، وإلحاق أضرار أساس الأسرة، ومن سيقرب الزنا، فعليه تركه. لأن منه كثير من العيوب.

و أبو هريرة رضي الله عنه، قال رسول الله ص.م:

"لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن". (روه مسلم)

في هذه الحالة يوضح المؤلف أنه في هذا العصر، والزنا ظاهر من النساء اللواتي تظهر حياتها الجنسية وعورتها، وتخرج من دون ملابس شرعها الله، تنظر مبالغا فيه وترى المحرمات قد كانت من الظواهر العامة، الاختلاط بين الرجال والنساء المتفشية بشكل متزايد والمنازل الفاجرة على نحو متزايد في الطلب، والمواد الإباحية جيدا المنتشرة في كل مكان، والاغتصاب لا ترى في العمر ومكان، وعدد الأطفال الذين يولدون دون أب، وأنشطة بقتل طفل بريء مثل الإجهاض كثيرا ما سمعت من وسائل الإعلام المختلفة ، وبالتالي يجب علينا الابتعاد عن

الزنا

٥٠) التسمية الكريمة^{٤٠}

في المقطع الثالث والخمسين من الشعر، وهناك لفظ "وسميه إذا
وضعته محمد" على شكل لفظ إسم، وذلك اللفظ يحتوي على القيمة التربوية
التي تعطي اسم شخص كريما. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة
مريم: ٧

"يا زكريا إنا نبشرك بغلام اسمه يحيى لم نجعل له من قبل سميا" (سورة مريم: ٧)
تربية الأطفال تبدأ من تسميتهم بالأسماء الكريمة، من أجل إظهار
التفاؤل، والدية والهذب ويعترف إلى الله والناس.

الاسم هو لفظ حيث دعا أحدهم له. الإسلام يهتم اهتماما كبيرا لهذا
الحال. حتى قال رسول الله ص.م:
حتى يوم القيامة، وسيدعو الناس باسمائهم كأسمائهم عندما كانوا في الدنيا.
عن أبي الدرداء قال: قال رسول الله ﷺ: "إنكم تدعون يوم القيامة بأسمائكم
وأسماء آبائكم فأحسنوا أسماءكم".

أبو الدرداء، قال: ويقال أن النبي ﷺ: "إنا وسوف يطلق لكم على ح آري
نهاية العالم مع اسمك واسم من آبائكم. حتى أحسن أسماء بك "روه. أبو

^{٤٠} جعفر بن حسن ابن عبد الكريم الحسيني الشهرزوري. ١٤٢٩. "مولد البرزنجي" مجهل عن مطبعته، ص: ١٠٥

داود رقم ٤٩٤٨، الإعلان، دارعبي لا. ٢٧٣٦، البيهقي ٣٠٦/٩، وغيرها.

هذا الحديث سنده ضعيف والمنقطع، ولكن المعنى هو الصحيح].

في هذه الحالة يوضح المؤلف أن تسمية المولود مهم لأن الاسم يمكن أن يجعل هؤلاء الأطفال القدرة على وصف شخصية جيدة، مع أن النبي صلى الله عليه وسلم سمي باسم محمد. لذلك لا بد للوالد تسمية الأطفال بالأسماء الجيدة.

ز. الاحترام^{٤١}

في المقطع السابع والستين من القصيدة يوجد اللفظ "مرامه ومرماه" عل

شكل اسم المعرفة والإضافة، وذلك اللفظ يحتوي على القيم التربوية هي

احترام. كما قال الله تعالى في سورة لقمان : ١٤

"ووصينا الانسن بوالديه حملته أمه وهنا على وهن و فصله في عا مين أن

شكرلى ولوالديك إلى المصير" (سره لقمان: ١٤)

بر الوالدين يكون علامة في عبادة الله. فالحاكم لا ينسى الله من بر الوالدين.

^{٤١} جعفر بن حسن ابن عبد الكريم الحسيني الشهرزوري، ١٤٢٩. "مولد البرزنجي" مجهل عن مطبعته، ص: ١٠٦.

احترام الآخرين أفضله بر الوالدين على جميع الأحوال. كما شرحه في قوله

ﷺ:

حدثنا ادم حدثنا سبعة حدثنا حبيب بن أبي ثابت قال سمعت أبا العباس

الساعر و كان لا يتهم في حديثه قال سمعت عبد الله بن عمرو رضي الله

عنهما يقول جاء رجل إلى النبي ﷺ فاستأذنه في الجهاد فقال أحي ولدك

قال نعم قال ففيهما فجاهد (روه مسلم: ٢٧٨٢)

هذا الحديث شرح أن الوالدين أول الاحترام ببرهم. فحقيقة إرادة الوالدين

من أولادهم إحترامهم والاهتمام بهم من غير الحاجة إلى الأموال والدرجة

وغيرها.

ووجب الاحترام بعد الوالدين يعنى الاحترام غلى المدرس. وكان المدرس مبدلا

من الوالدين فى البيت، وهو يعلم الأولاد المعلومات النافعة حتى يدروا أهمية

التربية.

٢- أهمية القيم التعليم الواردة في شعر البرزنجي رقم شعر ١٠١ -

١٠٦ للتعليم الخلقي في إندونيسيا

١٨ قيم الأحرف التعليم في إندونيسيا هناك ١٨ القيم في تطوير التعليم الثقافة والشخصية الوطنية التي أنشأتها وزارة التربية والتعليم. ابتداء من العام الدراسي ٢٠١١، والمستوى العام للتعليم في اندونيسيا يجب إدراج تعليم الحرف في العملية التعليمية.

١٨ القيم في التعليم الطابع من قبل وزارة التربية والتعليم هي:

١. الدينية

المواقف منصاع والسلوك في تنفيذ تعاليم دينه، تنفيذ تسامحا من ممارسة الأديان الأخرى، والعيش في وئام مع الأديان الأخرى.

٢. صديق

السلوك على أساس محاولة لجعل نفسه باعتباره الشخص الذي يعتقد دائما في الكلمات، والإجراءات، وتوفير فرص العمل.

٣. التسامح

المواقف والإجراءات التي تحترم الاختلاف في الدين أو العنصر أو العرق أو الآراء والمواقف، وتصرفات الآخرين الذين يختلفون عن أنفسهم.

٤. الانضباط

تدابير تشير إلى سلوك منظم وتتوافق مع مختلف القواعد واللوائح.

٥. العمل

تدابير تشير إلى سلوك منظم وتتوافق مع مختلف القواعد واللوائح.

٦. الإبداعية

التفكير والقيام بشيء لتوليد طرق جديدة أو نتيجة لشيء أن تم تملكها.

٧. المستقلة

المواقف والسلوكيات التي لا تعتمد على الآخرين بسهولة لإتمام المهام.

٨. الديمقراطية

كيف يفكر، تتصرف ويتصرف بنفس الحقوق والواجبات الحكم نفسه

والآخرين.

٩. الفضول

المواقف والإجراءات التي تعمل دائما على إيجاد المزيد من العمق واتساع

شيء تعلمت، يرى، ويسمع.

١٠. الروح الوطنية

كيفية التفكير، والعمل، والصوت الذي يضع مصلحة الوطن فوق
المصالح الشخصية وجماعته.

١١. الحب الوطني

كيفية التفكير، والعمل، والصوت الذي يضع مصلحة الوطن فوق
المصالح الشخصية وجماعته.

١٢. إكرام إنجاز

المواقف والإجراءات التي دفعته لإنتاج شيء مفيد للمجتمع، والاعتراف
واحترام نجاح الآخرين.

١٣. الاتصالي

المواقف والإجراءات التي دفعته لإنتاج شيء مفيد للمجتمع، والاعتراف
واحترام نجاح الآخرين.

١٤. حب السلام

المواقف والإجراءات التي دفعته لإنتاج شيء مفيد للمجتمع، والاعتراف
واحترام نجاح الآخرين.

١٥. الفرع في القراءة

عادات وقتا لقراءة قراءات مختلفة هي على الفضيلة بالنسبة له.

١٦. رعاية البيئة

المواقف والأفعال التي تسعى إلى منع الضرر الذي يلحق بالبيئة الطبيعية

المحيطة بها، ووضع تدابير لإصلاح الضرر البيئي الذي حدث.

١٧. الرعاية الاجتماعية

مواقف وتصرفات يريد دائما لمساعدة الناس والمجتمعات الأخرى

المحتاجة.

١٨. المسؤولية

موقف وسلوك الناس للقيام بواجباتهم والتزاماتهم، وينبغي أن يفعل،

لأنفسهم والمجتمع والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية)، والبلد، والله

سبحانه وتعالى.^{٤٢}

٣- القيم التربوية المتضمن في سعر البرزنجي

^{٤٢} *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*, (Pusat Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠١٠)

القيم التربوية المتضمن في شعر البرزنجى منها مما يلي:

١. الصلوات على النبي ﷺ

٢. الحيد

٣. الشكر على الله

٤. الاستعانة إلى الله

٥. ترك الزنا

٦. التسمية الكريمة

٧. الاحترام

اعتمادا على العرض السابق عما تتعلق بالقيم التربوية الواردة في شعر البرزنجى والقيم التربوية

المطبقة بإندونيسية، فيقدر الباحث على التلخيص إجابةً على أسئلة البحث يعنى الأوّل الثانی

وهو علاقة القيم التربوية في شعلا البرزنجى بالتربية العصرية بإندونيسيا، لأن نقدر على

التساور بينهما يعنى عن القيم الدينية توجد في القيم التربوية بإندونيسيا، وعناصر القيم التربوية

موجودة في شعر البرزنجى على سبيل المثال: التسمية الجيدة أو الكريمة للأولاد وترك الزنا وغير

ذلك.

الباب الخامس

الخاتمة

بعد أن يبحث الباحث رسالته تحت الموضوع "تحليل القيم التربوية في شعر البرزنجي" فأخذ الاستنباطات من ذلك.

١. الخلاصة

البحث كما يلي:

١. في ذلك شعر البرزنجي يعنى في رقم شعر: ١٠٦-١٠١ يتضمن القيم التربوية منهم: الصلوات على النبي ﷺ، التوحيد، الشكر على الله، الاستعانة إلى الله، ترك الزنا، التسمية الكريمة، و الاحترام .

٢. إن القيم التربوية في ذلك شعر البرزنجي مناسبا بقيم التربية الخلقية في إندونيسيا.

٢. الاقتراحات

لقد مضى البحث عن القيم التربوية في ذلك الديوان وانتهت الكتابة، ولكن الباحث ظن أن هذه الكتابة بعيدة عن الكمال. لأجل ذلك، يرجو الباحث من القارئ الإصلاح ما في هذه الرسالة الأخطاء وأن ينمو المواد في هذه الرسالة.

قد انتهى الباحث فى البحث الجامعى عسى الله أن يرزقه ورزق العمل والمنفعة

فى هذا البحث.

المراجع

- القرآن الكريم
- جعفر بن حسن ابن عبد الكريم الحسيني الشهرزوري. "مولد البرزنجي" ١٤٢٩.
- زينل عبيدين، قاموس المنور، سوريا، ١٩٩٧ .
- لبناء بيرون. المنجد. دار المشرق. ٢٠٠٧
- ذو الهادي بن الحاج بن أكدان، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق، ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠.
- لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، لبنان: دار المشرق، ٢٠١١.
- خالد ناسوتون، شه ، المدخل الى علم اللغة، ميدان : نار فريس، ٢٠١٠
- ابو سعود أحمد ، البحث اللغوي، مصر : امانة، ١٩٩١

مراجع الإندوسية

M. Syukron Maksum, *Maulid Al Barzanji*, Jogjakarta: Mutiara Media, ٢٠١٣.

Imran S. AH, *Barzanji Terjemahan Indonesia*, Semarang: Penerbit Sumber Ilmu Medan: ١٩٩١.

Noer Aly Hery, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, ١٩٩٩.

Shodikin Alfian, *Mutiara Shalawat Nabi SAW*, Surabaya, Apolo Lestari: ٢٠٠٤.

Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.

Hoetomo, M.A. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar, ٢٠٠٥. Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢).

Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, ١٩٩٩.

Nashiruddin al-Bani, *Silsilah ahadis adhDha'ifah*, Jilid ٥.

Syaikh Shafiyyur Rahman Al Mubarakfury, *Sirah Nabawiyah*, Jakarta, Pustaka Al-kautsar: ٢٠٠٨.

Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humaniora*, Yogyakarta: Paradigma, ٢٠١٢.

Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al Munawwir*, Jogjakarta, Pustaka Progressif: ١٩٨٤.

Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa, (Pusat Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional, 2010)